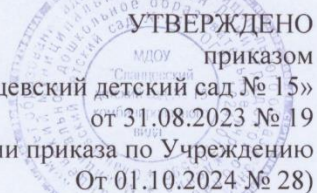


Комитет образования
администрации муниципального образования
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»
(МДОУ « Сланцевский детский сад №15»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Сланцевский детский сад № 15
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МДОУ «Сланцевский детский сад № 15»
от 31.08.2023 № 19
(в редакции приказа по Учреждению
От 01.10.2024 № 28)



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида»
для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
/для детей 4- 7 лет/**

/Срок реализации программы: 3 года/

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел		
1.	Обязательная часть	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и Задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6.	Система мониторинга динамики развития (динамика образовательных достижений) детей с интеллектуальной недостаточностью	20
1.7.	Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	23
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.8.1.	Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова	23
1.8.2.	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломойченко «Дорогою добра»	25
II Содержательный раздел		
2.	Обязательная часть	26
2.1.	Описание образовательной деятельности	26
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	27
2.1.2.	Познавательное развитие	32
2.1.3.	Речевое развитие	38
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие	39
2.1.5.	Физическое развитие	49
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФАОП	53
2.3.	Характеристика взаимодействия взрослых с детьми	55
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	56
2.5.	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	58
2.5.1.	Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью	58
2.5.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью и алгоритм ее разработки	59
2.5.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью	63
2.5.4.	Описание системы комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	65
2.5.4.	Модель взаимодействия специалистов и воспитанников в реализации коррекционных мероприятий	67
2.5.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования	73
2.5.6.1.	Специальные условия для получения образования детьми с	73

	ограниченными возможностями здоровья	
2.5.6.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с интеллектуальной недостаточностью	74
2.5.6.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	74
2.5.6.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	75
2.6.	Рабочая программа воспитания	75
	Пояснительная записка	75
	Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания	77
	Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания	93
	Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания	111
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	123
2.8.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданные ими самостоятельно	125
III Организационный раздел		
3.	Обязательная часть	126
3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	126
3.1.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	135
3.1.2.	Перечень, рекомендованный для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП	146
3.2.	Организация жизнедеятельности детей	148
3.2.1.	Примерный режим дня	148
3.2.2.	Календарный учебный график	151
3.2.3.	Учебный план	155
3.2.4.	Физкультурно - оздоровительная работа	156
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	159
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	160
3.5.	Описание психолого - педагогических условий в соответствии с ФАОП	173
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	178
3.6.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	178
IV Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	
	<i>Приложение 1.</i> Перечень оценочных материалов (психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	181
	<i>Приложение 2.</i> Перечень оценочных материалов педагога - психолога	188
	<i>Приложение 3.</i> Перечень оценочных материалов (психолого – педагогическая диагностика индивидуального развития детей программа «Наш дом природа»)	210

	<i>Приложение 4.</i> Перечень оценочных материалов (психолого – педагогическая диагностика индивидуального развития детей) программы по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников Л.В. «Коломойченко» «Дорогою добра»	212
	<i>Приложение 5.</i> Примерное календарно – тематическое планирование учителя - дефектолога	214
	<i>Приложение 6.</i> Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка инвалида.	225
	<i>Приложение 7.</i> Лист педагогической адаптации	229
	<i>Приложение 8.</i> Лист психологической адаптации	230
	<i>Приложение 9.</i> Карта педагогического обследования ребёнка с интеллектуальной недостаточностью	232
	<i>Приложение 10.</i> Психолого – педагогическое обследование познавательного развития ребёнка о методике Е.Л.Стребелева	245

І. Целевой раздел
1. Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее Программы) разработана в соответствии:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. т 13.06.2023 № 229-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций")
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/> ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;
- направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений.

Срок реализации данной программы: 3 года.

Форма обучения – очная.

Форма получения образования - дошкольное образовательное учреждение.

Язык, на котором осуществляется образование воспитанников – русский.

Общие сведения о ДООУ. Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»
Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – комбинированный

Место нахождения учреждения: 188560 Ленинградская область, город Сланцы, улица Грибоедова, дом 4а

Руководитель организации – Шлегель Оксана Владимировна

Режим работы ДООУ: 7.30 – 18.00

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» от 27.11.2015 №1703-п (с изменен. 01.06.2021 №710-п);
2. Лицензия на осуществления образовательной деятельности №004-19 от 22.01.2019

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП, Программа) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее ИД) является **обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки повышение компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей от 4-5 до 6-7(8)-ми лет с интеллектуальной недостаточностью.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы

Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Подходы к формированию адаптированных программ

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОЗЗ
Дети с нарушением интеллекта	<i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский

церебральный паралич, слепо глухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т.п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепо глухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).

К лицам *со множественными нарушениями* относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.

В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:

- *В первую* входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).
- *Во вторую* – имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте
- *В третью группу* входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Категория интеллектуальной недостаточности представляет собой нарушения в психофизиологическом развитии ребенка, имеющую значительные различия в структуре,

степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) нарушений в развитии. С психолого-педагогической точки зрения эти дети обладают значительной общностью психического недоразвития, проявляющегося в недостаточности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, активности личности в целом, что вызывает определенные трудности в процессе обучения.

Интеллектуальная недостаточность – это нарушение нормального темпа развития, при котором ребенок, достигая школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Именно эти признаки: стойкость, необратимость нарушения и его органическое происхождение должны в первую очередь учитываться при диагностике детей.

Недоразвитие интеллектуальных функций может возникнуть вследствие множества самых разнообразных явлений, влияющих на созревание мозга ребенка:

- наследственные факторы, в том числе неполноценность генеративных клеток родителей (умственное недоразвитие родителей, нарушения хромосомного набора, алкоголизм, наркомания);
- патология внутриутробного развития (различные инфекционные, гормональные заболевания матери в период беременности, интоксикации, травмы);
- патологические факторы, действующие во время родов и в раннем возрасте ребенка:
- родовая травма и асфиксия;
- нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка (особенно первых месяцев жизни, сопровождающиеся обезвоживанием и дистрофией, что наиболее патогенно для мозга ребенка);
- травмы мозга.

К числу детей с интеллектуальной недостаточностью относятся такие дети, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи.

Основное нарушение – нарушение познавательной деятельности – вызван органическим повреждением коры головного мозга (Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.).

Неполноценный биологический фонд новорожденного является основной причиной недоразвития. У таких детей снижены ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях, что, в свою очередь, задерживает структурное и функциональное развитие мозга. Слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, охранительное торможение, непрочность условных реакций и дифференцировок и

некоторые другие признаки неполноценности корковой деятельности составляют то, что Л.С. Выготский называл «ядром дебильности». Сотрудниками и учениками профессора А.Р. Лурия экспериментально доказана ярко выраженная особенность высшей нервной деятельности (ВНД) всех детей с интеллектуальной недостаточностью – нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем в силу недоразвития второй сигнальной системы.

Указанные психофизиологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью являются основой атипичного его развития, прогнозирующие нарушение темпа и своеобразия этого развития в целом. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. И как следствие – к 7-8 годам дети, поступающие в первый класс и приступающие к обучению в коррекционной школе, оказываются, как правило, не готовыми к нему мотивационно, по запасу знаний и представлений, по степени сформированности учебных навыков, по уровню развития воли, саморегуляции, т.е. наблюдается общая психическая незрелость личности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, страдают все стороны речи. Внимание неустойчивое, переключаемость его замедлена. Эмоционально-волевая сфера отмечается неустойчивостью, неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. Однако, тенденции развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более раннем начале обучения многие нарушения развития у такого ребенка могут быть скорректированы и даже предупреждены.

При интеллектуальной недостаточности ведущими неблагоприятными факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость нового. Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни. У многих из них сроки развития задерживаются не только в течение всего первого, но и второго года жизни. Наблюдается отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, преобладание вялости и сонливости, что не исключает крикливости, беспокойства и т.п.

У детей с интеллектуальной недостаточностью не возникает со временем:

- эмоциональное общение со взрослыми, «комплекс оживления» отсутствует или неполноценен;
- интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого;
- новая форма общения – жестовое общение, возникающее на основе совместных действий со взрослыми;
- умение различать своих и чужих людей.

В старшем дошкольном возрасте отсутствует желание заниматься интеллектуальными играми, повышен интерес к подвижным, нецеленаправленным играм. Дети несамостоятельны, без инициативны, больше подражают, копируют.

При интеллектуальной недостаточности оказывается нарушенной уже первая ступень познания – восприятие. Темп восприятия замедлен, объем узкий. Они с трудом выделяют

главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами. Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию слова. При правильном списывании текста, они не могут писать под диктовку. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает этим детям ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 лет они не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, ошибаются в определении времени на часах, дней недели, времен года.

Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой.

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении (особенно словесного материала). И это является главным отличием их от детей с нормальным интеллектом. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

Исследования, проведенные под руководством В.В. Воронковой, подтвердили, что специально организованное (коррекционное) обучение имеет первостепенное значение для формирования познавательной деятельности и личности ребенка в целом, а также исправления недостатков их развития. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка.

Основными показателями обучаемости считаются: обобщенность мыслительной деятельности, в том числе перенос знаний и умений в относительно новые условия; осознанность, определяемая соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности, а также самостоятельность в решении заданий. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого. По выделенным критериям, как показали исследования, целесообразно разделить учащихся на группы с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

Таким образом, категория интеллектуальной недостаточности представляет собой нарушения в психофизиологическом развитии ребенка, имеющую значительные различия в структуре, степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) нарушения.

Особые образовательные потребности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

1. В обучении детей с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Дошкольникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у воспитанников с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

2. В обучении детей рассматриваемой категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.
3. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.
4. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны педагога, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.
5. Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Эту работу должны проводить специалисты: учитель - дефектолог, учитель - логопед.
6. Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.
7. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, общение с взрослыми и сверстниками.
8. Создание психологически комфортной среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда воспитанников во избежание их переутомления.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с интеллектуальной недостаточностью к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (планируемых результатов) воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно - развивающей деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение; •адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

В области «Познавательного развития»:

1. В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок
 - умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
 - владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
 - умеет различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
 - умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

- владеет поисковыми способами ориентировки – пробами при решении игровых и практических задач;
 - способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
 - может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
 - может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
 - умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
 - дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
2. При формировании мышления основными результатами являются:
- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
 - имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
 - умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
 - старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
 - проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;
3. Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:
- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
 - демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
 - владеет практическим способом ориентировки (пробы, примеривание);
 - демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
 - сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
 - осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
 - для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
 - пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
4. При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:
- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
 - имеет представлений о целостности человеческого организма;
 - имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
 - знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
 - владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
 - имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;

- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

В области «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания:
 - соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
 - дорисовывает недостающие части рисунка;
 - воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
 - соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;

- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом;

2. Формирование мышления:

- производит анализ проблемно-практической задачи; • выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

3. Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки.

4. Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает части суток: день и ночь.

В области «Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия.

1.6. Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с интеллектуальной недостаточностью

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с интеллектуальной недостаточностью;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Дошкольный возраст (4-5, 6 -7 (8) лет)). Оценочные материалы.

Направления развития детей	Методы	Источники	Авторы	Ответственные
Педагогическая диагностика				
Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 (6-7) лет	Верещагина Н.В.	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 (6-7) лет	Верещагина Н.В.	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 (6-7) лет	Верещагина Н.В.	Воспитатели
Художественно – эстетическое развитие	Наблюдение / детские портфолио/	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 (6-7) лет	Верещагина Н.В.	Воспитатели
Физическое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 (6-7) лет	Верещагина Н.В	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Психолого – педагогическая диагностика				
Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие	Диагностические задания/ Карты развития ребёнка	Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»); Карта педагогического обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями (по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой); Дидактический материал по исправлению		Учитель – дефектолог Учитель - логопед

		недостатков произношения у детей дошкольного возраста. Усанова О.Н. Методические рекомендации по комплексному обследованию ребёнка / психическое и речевое развитие/ на практическом и картинном материале;		
--	--	---	--	--

Перечень оценочных материалов (психолого – педагогическая диагностика индивидуального развития детей). ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально - дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
«Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева	Объективизация степени выраженности дефектов и динамики их обратного развития, определение уровня социального, нейродинамического, регуляторного, когнитивного, двигательного развития	На начало учебного и конец учебного года, при проектировании КРР Педагог - психолог	Индивидуальный протокол Аналитически этаблицы
Методики: А.В. Семенович Д. Скотт (модификаци) Л.Ф. Фатихова М.А. Панфилова	Определение особых потребностей обучающихся, в том числе в трудностях освоения Программы и социализации в ДОО	При проектировании КРР, по мере необходимости Педагог - психолог	Аналитические таблицы, заключения педагога - психолога, психолого - педагогические характеристики

Перечень оценочных материалов педагога – психолога (психолого – педагогическая диагностика индивидуального развития детей). ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

1.7.Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Форма обучения в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» - очная.

Воспитанникам, осваивающим адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, канцелярия имеющаяся в ДОУ.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – образовательная деятельность (ОД), индивидуальная работа со специалистами, свободная и самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется АОП дошкольного образования и расписанием образовательной деятельности. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом ДОУ.

1.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу с детьми 4 - 7(8) лет с ЗПР и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ленинградской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

1.Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с..

2.Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника Л.В. Коломойченко «Дорогою добра» /М.: Сфера 2019/.

1.8.1.Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы — организация в детском саду специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. «Наш дом — природа» является авторской программой, обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Настоящая программа предназначена для работы с детьми пяти и семи лет (старшей и подготовительной групп) и, соответственно, рассчитана на два года обучения. Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть общего образования. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников.

Принципы:

1. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения;

2. Принцип доступности материала для ребенка определенного возраста;

3. Принцип гуманистичности. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;

4. Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов);

5. Принцип деятельностного подхода — основа экологического образования дошкольника;

6. Принцип целостности. Этот принцип присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

7. Принцип регионализма. Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

8. Принцип преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Ребенок, возрастом 5-6 лет:

- сформированность представлений о своем городе (название города);
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Ребенок, возрастом 6-7 лет:

- приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания;
- знает времена года;
- воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Перечень оценочных материалов (психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития детей). ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

1.8.2. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника Л.В. Коломойченко «Дорогою добра»

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Подходы:

1. *Системно-структурный подход*, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. *Синергетический подход*, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

3. *Антропологический подход*, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого- педагогической диагностики в определении динамики социально- коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности социального воспитания.

4. *Культурологический подход*, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. *Деятельностный подход*, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром;

6. *Личностно-ориентированный подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

7. *Комплексный подход*, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения к социальной культуре, в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

К семи годам ребенок:

- имеет представления о своей родине (знает название города, страны);
- знает названия отдельных инструментов труда;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;

Перечень оценочных материалов (психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития детей). ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

II Содержательный раздел

2. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально- дифференцированного подхода к детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), тяжелыми ментальными нарушениями.

Кроме того, используются:

1. Вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В.

2. Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.

- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.

- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. – М.: 1993.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

<u>Основные задачи.</u>
<u>4-5 лет</u>
<ul style="list-style-type: none">- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: <ul style="list-style-type: none">- садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

5 - 7 (8 лет)

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предмето-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий; - учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам

общения и поведения;

- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Дети могут научиться

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)

4-5 лет

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

5-7 (8) лет

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания; •□учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Дети могут научиться

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
-
- причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды

При обучении хозяйственному труду

4-5 лет

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми

<p>затратами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; - воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;
<u>5-7 (8) лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; - продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; - продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; - учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; - расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе; - учить детей бережному отношению к орудиям труда; - воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.
<u>Дети могут научиться</u>
<ul style="list-style-type: none"> - получать удовлетворение от результатов своего труда; - наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - пользоваться знакомым рабочим инвентарем; - ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; - сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; - выполнять обязанности дежурного по группе; - передавать друг другу поручения взрослого; - давать словесный отчет о выполненной работе; - бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; - оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям
<u>При формировании игры:</u>
<u>4-5 лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; - учить вводить в игру элементы сюжетной игры; - учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); - учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; - познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; - формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»). - учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;
<u>5-7 (8) лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; - обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; - формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе

- наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет -заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
 - учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
 - активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
 - учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
 - закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
 - формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
 - продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
 - учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
 - учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
 - продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предмето-заменителей;
 - учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
 - продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
 - закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Дети могут научиться

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

2.1.2.Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- 2.4. сенсорное воспитание и развитие внимания;
- 2.5. формирование мышления;
- 2.6. формирование элементарных количественных представлений;
- 2.7. ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- 2.8. развитие зрительного восприятия и внимания;
- 2.9. развитие слухового внимания;
- 2.10. развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- 2.11. развитие тактильно-двигательного восприятия;
- 2.12. развитие вкусовой чувствительности

<u>Основными задачами образовательной деятельности</u>
<u>Для детей 4-5 лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; - учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; - формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; - продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; - формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; - создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); - учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
<u>Для детей 5-7(8) лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; - формировать у детей целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; - учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с); - учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; - учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; - познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; - учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); - учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); - развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру; - учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; - учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум

стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у детей о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах

Дети могут научиться

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; •□пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления

Для детей 4-5 лет

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Для детей 5-7 (8) лет

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; - учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;
- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Дети могут научиться

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
-
- задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

Формирование элементарных количественных представлений

Для детей 4- 5 лет

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); - развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);
- сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

Для детей 5-7 (8) лет

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
 - продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать,

классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи; - учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи; - знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Дети могут научиться

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим

Дети 4-5 лет

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;

- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; - учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Дети 5 - 7 (8) лет

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Дети могут научиться

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; • □ называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

<u>Основными задачами образовательной деятельности</u>
<p style="text-align: center;"><u>Для детей 4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать у детей потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; - начать формировать у детей процессы словообразования;- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);- учить детей образовывать множественное число имен существительных;- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;- учить детей понимать и отгадывать загадки;- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;
<p style="text-align: center;"><u>Для детей 5 - 7 (8) лет</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;- расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)⁴- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение

- продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
 - продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
 - учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
 - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
 - формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
 - закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
 - продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Дети могут научиться

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.4.Художественно - эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность,
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование; ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Для детей 4-5 лет

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; - учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях; - учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;
<u>Для детей 5-7 (8) лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; - формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; - учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; - учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; - учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); - учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); - учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; - формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; - стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; - совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; - стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; - формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; - развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; - учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; - поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах; - формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами; - закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; - учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); - формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.
<u>Дети могут научиться</u>
<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; - различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); - называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Для детей 4- 5 лет

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Для детей 5 - 7 (8) лет

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;

- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников; - учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о многогранности художественного образа.

Дети могут научиться

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность Лепка

Для детей 4- 5 лет

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке; - развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом; - учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову)

Для детей 5-7 (8) лет

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и

ленточным способом;

- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность Аппликация

Для детей 4-5 лет

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через до рисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

Для детей 5 - 7 (8) лет

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам

- сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
 - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
 - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
 - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
 - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
 - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
 - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
 - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
 - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
 - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
 - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
 - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность Рисование

Для детей 4-5 лет

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. - подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой;

Для детей 5 - 7 (8) лет

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; - учить

располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

Дети могут научиться

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу; •участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ; •давать оценку своим работам и работам сверстников.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность Конструирование

Для детей 4 - 5 лет

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий; - формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

Для детей 5-7 (8) лет

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-

образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу; •□участвовать в выполнении коллективных построек;
- и работам сверстников.

Ручной труд

Для детей 4- 5 лет

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
- учить детей доводить начатую работу до конца; - формировать у детей элементы самооценки;

Для детей 5 - 7 (8) лет

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;
- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);
- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить детей с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иглолку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье

- прямым швом;
- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
 - знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
 - продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
 - учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
 - учить детей доводить начатую работу до конца;
 - формировать у детей элементы самооценки.

Дети могут научиться

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Для детей 5 - 7 (8) лет

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Дети могут научиться

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.1.5. Физическое воспитание

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

- метание,
- построение
- ходьба
- бег
- ползание
- лазание
- перелазание
- прыжки

Общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую

нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

<u>Основные задачи образовательной деятельности</u>
<u>Для детей 4-5 лет</u>
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого; - формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить детей бросать мяч в цель двумя руками; - учить детей ловить мяч среднего размера;

учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;

- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

- учить детей бегать вслед за воспитателем;

- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; - учить детей ползать по гимнастической скамейке;

- формировать у детей умение подползать под скамейку;

- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить детей подтягиваться на перекладине.

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - учить детей метать в цель мешочек с песком;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;

- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени

«как цапля»;

- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; - учить детей передвигаться прыжками вперед;

- учить детей выполнять скрестные движения руками;

- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;

- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; - учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;

- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;

- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; - учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;

- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх

Дети могут научиться

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- попадать в цель с расстояния 5 метров; •□бросать и ловить мяч;
 - находить свое место в шеренге по сигналу;
 - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; •□согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
 - лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
 - ходить и бегать с изменением направления змейкой, по диагонали; •□прыгать на двух ногах и на одной ноге;
 - знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
 - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Для детей 5 - 7 (8) лет

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Дети могут научиться

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
 - показывать месторасположение позвоночника и сердца;
 - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
 - перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
 - иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
 - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
 - использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; •□перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФАОП

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также

<p>творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,</p>
---	---

	<p>нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--

2.3. Характер взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В условиях работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с интеллектуальной недостаточностью довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День недели образования». Проводится в

ДОО в феврале. Задача:

- знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, с жизнью воспитанников в ДОО.

«Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для

понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задача:

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.5.1. Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Основной целью программы коррекционной работы выступает *создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических

функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

2.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с интеллектуальной

недостаточностью.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно- педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно- образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно- развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-

педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии*. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать

сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед используют различные методы психолого- педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-дефектолога и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно- исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – учителя-логопеда и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

2.5.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по областям.

Интеграция областей: « Социально – коммуникативное развитие», « Речевое развитие», « Познавательное развитие», « Художественно –эстетическое развитие», « Физическое развитие»

1. Образовательная область «Физическое развитие

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

- Формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание);
- Развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание);
- Обеспечивать моторно-двигательное развитие детей;
- Развивать двигательный опыт детей;
- Обучать детей выполнять инструкцию взрослого;
- Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции;
- Развивать интерес к участию в подвижной игре;
- Формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням

лестницы.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении
- Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Развивать навыки самообслуживания
- Сформировать элементы бытовой деятельности
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам
- Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
- Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
- Сформировать правила поведения во время прогулки
- Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода
- Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
- Формировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
- Учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

- Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) способами обследования предметов.
- Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- Обогащать представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы.
- Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
- Сформировать элементы исследовательской деятельности.
- Развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ)
- Количественные характеристики

- Временные (день, ночь) характеристики.

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

- Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
- Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
- Познакомить детей с пластическим материалом (кинетический песок, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
- Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных авторских сказок о животных.
- Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторного прослушивания, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Примерное календарно-тематическое планирование учителя - дефектолога.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

2.5.4.Описание системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в МДОУ «Сланцевский детский сад №15» является психолого- педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПк с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя - дефектолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с интеллектуальной недостаточностью. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе МДОУ «Сланцевский детский сад №15». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью.

Каждый из педагогов, реализуя свои задач, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель-дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-дефектолога или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие высших психических функций, познавательных процессов и речевых навыков у детей.

2.5.4. Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

Учитель - дефектолог				
Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы	
			с детьми	с участниками педагогического процесса
<p>1. Диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности,</p> <p>2. Определяет уровень сформированность представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.</p>	<p>1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;</p> <p>2. Развивает психические процессы;</p> <p>4. Формирует элементарные математические представления;</p> <p>5. Расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас;</p> <p>6. Обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Консультирует педагогически х работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно - развивающей работы;</p> <p>2. Знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;</p> <p>3. Организует коррекционно - развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые</p> <p>Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.</p>	<p>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ПШК</p>
Учитель - логопед				
Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы	
			с детьми	с участниками педагогического процесса
<p>1. Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический,</p>	<p>1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных</p>	<p>1. Консультирует педагогически х работников и родителей о применении логопедических методов и</p>	<p>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые</p>	<p>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях,</p>

слоговой, фонематический, строй, звукопроизношение)	занятий; 2. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию и дифференциацию, введение в самостоятельную речь; 3. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.	технологий коррекционно-развивающей работы; 2. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; 3. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.	фестивалях и является активным членом ППк
---	---	--	---	---

Педагог-психолог

Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы	
			с детьми	с участниками педагогического процесса
Определяет индивидуальные особенности и склонности личности, её потенциальные возможности в процессе обучения и воспитания, а также выявляет причины и механизмы нарушений в	1. Составляет индивидуальные планы развития, планы коррекционно-развивающих занятий; 2. Содействует в развитии психических процессов; 3. Содействует в активизации потенциально-компенсаторных	1. Консультирует педагогически работников родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы; 2. Знакомит родителей с результатами диагностики, с	Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня	Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк

обучении, развитии, социальной адаптации.	возможностей воспитанников.	планом индивидуального развития; 3. Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	развития детей.	
Воспитатель				
Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы	
			с детьми	с участниками педагогического процесса
1. Исследует конструктивную, изобразительную, игровую и другие виды деятельности	1. Проведение специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности; 2. Организация совместной самостоятельной деятельности детей; 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук	1. Консультирование родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.	Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые	Воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в развитии у детей познавательной и речевой деятельности, в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных

	<p>через ручной труд и конструирование;</p> <p>4. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов;</p> <p>6. Применение здоровьесберегающих технологий;</p> <p>7. Создание благоприятного климата в группе с помощью родителей.</p>			<p>мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>
Музыкальный руководитель				
Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы	
			с детьми	с участниками педагогического процесса
1. Обследование по разделам музыкальной деятельности	<p>1. Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей;</p> <p>2. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального,</p>	1. Консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне развития музыкальных способностей	<p>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые</p> <p>Организация и проведение развлечений, праздников, культурных досугов.</p>	Музыкальный руководитель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии

	<p>песенного репертуара;</p> <p>3. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов, двигательных импровизаций детей.</p>			<p>психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>
--	---	--	--	---

Инструктор по физической культуре

Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы	
			с детьми	с участниками педагогического процесса
<p>1. Диагностика уровня развития физической подготовленности, двигательной активности детей.</p>	<p>1. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников</p> <p>2. Учет психоречевого и физического развития детей при проведении подвижных игр, физических упражнений;</p> <p>3. Использование на занятиях танцевально-игровой</p>	<p>1. Консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне физического развития; -организация и проведение веселых стартов, спортивных праздников совместно с родителями.</p>	<p>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые</p> <p>Организация и проведение спортивных развлечений, дней здоровья</p>	<p>Инструктор по физической культуре совместно с дефектологом и логопедом участвует в развитии у детей психических процессов, двигательной деятельности, речевых навыков. Кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий,</p>

	гимнастики, самомассажа, ритмики;			предусмотренных программой детского сада.
--	--------------------------------------	--	--	---

2.5.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

2.5.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью разработана адаптированная образовательная программы дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (срок освоения программы 3 года).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико- педагогической комиссии.

Задачами деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В адаптированной основной образовательной программы определяется специфическое для ребенка с интеллектуальной недостаточностью соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная основная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью и т. д.

Реализация адаптированной основной образовательной программы развития детей с интеллектуальной недостаточностью строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с интеллектуальной недостаточностью к включению;
- критериев готовности ребенка с интеллектуальной недостаточностью к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Учитель - дефектолог, учитель – логопед и педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- фронтальная

2.5.6.2. Механизмы адаптации Программы для детей интеллектуальной недостаточностью.

Образовательная деятельность учителя - дефектолога, учителя – логопеда и педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Учитель - дефектолог проводит занятия по развитию эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формированию его позитивно - личностных качеств.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Педагог - психолог проводит занятия по развитию и активизации познавательной деятельности детей, навыков социализации, общеинтеллектуальных умений и навыков, формированию эмоциональной устойчивости и саморегуляции, формированию его позитивно-личностных качеств.

В основе коррекционной развивающей работы, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями групповые и индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- учителем – логопедом, педагогом-психологом и учителем - дефектологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.5.6.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

-Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.

-Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.

-Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. – М.: 1993 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для каждого воспитанника с интеллектуальной недостаточностью в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

2.5.6.4. Проведение групповых и индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных коррекционных строится по индивидуальным планам и отражено в календарно - тематическом планирование педагогов.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с различными организациями города.

Реализация Программы основана на взаимодействии участников образовательных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

Срок реализации программы:

- для детей посещающих группы общеразвивающей направленности - 6 лет;
- для детей посещающих группы компенсирующей направленности 3 года

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет

приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитание осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Раздел 1. Целевой раздел Программы.

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 лет, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое /Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к

	<p>Формировать проявление позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.</p> <p>Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное /Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности Деятельности	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Сланцевский детский сад №15», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование методологических ориентиров воспитания в ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества) ДОУ, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики ДОУ. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.1.3. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – определяется общественным договором участников образовательных отношений, опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ.

Уклад ДОУ основан на единстве ценностей воспитания и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Определяет смысл, стиль и характер организации различных воспитательных процессов. Устанавливает характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями); воспитанниками друг с другом, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового

циклов жизни ДООУ, включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад жизни в ДООУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного учреждения и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

В группах за единицу уклада берутся повседневные и общесадовые дела.

Повседневные дела - это режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

Общесадовые дела — это традиции праздников, развлечений и событий годового ритма, участие в совместных акциях флэшмобах, акциях и т.д.

Группы в ДООУ «живут» в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ.

Реализация календарного планирования воспитательной работы осуществляется в основном на основе реализации образовательных проектов, разработанные в соответствии с календарно-тематическом планировании. А итогом образовательных проектов являются итоговые мероприятия, проводимые в формате: праздников, выставок, выпуска тематических газет и т.д. В реализацию образовательного проекта. В разрезе каждого образовательного проекта воспитатели используют современные методы и инновационные технологии.

К общесадовым делам детского сада относятся:

- осенние, весенние, летние утренники;
- праздники, посвященные Дню матери, Нового года, Масленице, 23 февраля, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-профилактические акции по дорожной безопасности «Внимание –дети», «День памяти жертв ДТП», «Мама за рулем»;
- социально патриотические акции: «Наш бессмертный полк», «Возложение цветов погибшим героям», «Окна России»;
- спортивные праздники и развлечения, «День здоровья», «Недели здоровья»

1.1.4. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДООУ тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДООУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на воспитанников осуществляется через такие формы работы с РПП средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ;
- сбор коллекций, реликвий, тематических предметов для оснащения мини-музея и его оформление;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДООУ.

1.1.5.Общности (сообщества) ДООУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общности основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДООУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и

развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Социокультурный контекст ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство города разнообразно. С большинством из них успешно организовано социальное сотрудничество – это:

- МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека»,
- Сланцевский историко-краеведческий музей,
- МУДО «Сланцевская детско - юношеская спортивная школа»

Кроме того, разработан перспективный план взаимодействия по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых с:

- План работы дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ /совместно с инспектором по ОГИБДД/;
- план работы по профилактике пожарной безопасности с воспитанниками ДОУ/совместно с инструктором по пожарной безопасности/

1.1.7. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вид деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	Основные характеристики
<p>Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или воспитательные ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательных ситуаций. Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности</p>
<p>Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p> <p>В процессе организованной образовательной деятельности используются воспитательные ситуации. Главными задачами таких воспитательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Организованные воспитателем воспитательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения. Успешное и активное участие в воспитательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному</p>

	<p>обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к поступкам сверстников.</p>
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста и основой решения всех воспитательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> <p>В сетке воспитательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной воспитательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная - исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Художественно-творческая деятельность	- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, проводимых музыкальными руководителями ДООУ в музыкальном музыкально-спортивном залах
Двигательная деятельность	Организуется инструктором по физической культуре в процессе физкультурных занятий в оборудованном спортивно-музыкальном зале и на уличной спортивной площадке.

Проектирование культурных практик в образовательно-воспитательном процессе идет по направлениям.

Культурные практики – организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной социальной ситуации развития.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-прикладного творчества: «Что нам осень принесла», «Портрет моей мамы», «Новогодние подарки», «Мой папа» и т.д. На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (недели здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.1.9.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.1.10.Целевые ориентиры воспитательной работыДля детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Система оценки результатов освоения Программы

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;- становление эстетического отношения к окружающему миру;- формирование элементарных представлений о видах искусства;

	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание воспитательной работы данной Программы осуществляется в рамках шести направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОПДО МДОУ «Сланцевский детский сад №15».

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в содержании работы, в комплексе задач, в направлении деятельности педагога.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

2.1.1. Патриотическое воспитание

Направление воспитания	Содержание направлений
Патриотическое	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к

	<p>Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p><u>Задачи патриотического воспитания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p><u>Направления деятельности воспитателя:</u></p> <p>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- проведение значимых социальных акций.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «С чего начинается Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

1. Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
2. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
3. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
4. Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
5. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
6. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

7. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сланцы, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сланцевчане».
8. Помочь дошкольникам освоить город Сланцы как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, акции, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн);
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям

Использованная литература:

1. Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» (для детей 2 - 7 лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, изд. М: «Мозаика Синтез» 2019;
2. Методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду» под ред. В.А. Деркунской, изд. М: «Центр педагогического образования» 2018.

Модуль «С чего начинается Родина?» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДОУ:

1. Социальная акция «Наш бессмертный полк» проводится с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся – временной промежуток 7-8 мая. Акция проводится в рамках Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк» в День Победы, в ходе которой участники идут колонной и несут транспаранты с фотопортретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. Акция «Наш Бессмертный полк» направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта), памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны. Участие в Акции «Наш Бессмертный полк» подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего прадеда-ветерана (участника трудового фронта), может отдать дань его памяти, принеся его фотографию в группу, подготовив рассказ о его боевых (трудовых) подвигах и выступить с родителями на итоговом мероприятии «Наш Бессмертный полк».

2. Социальная акция «Возложение цветов погибшим героям» проводится с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся – временной промежуток 5-6 мая. Без знания славных и трагических страниц истории своей страны не может быть сегодня патриотического воспитания, основы которого закладываются уже в дошкольном возрасте. Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребёнке дух патриотизма. 9 мая— праздник очень значимый для каждого жителя нашей страны. Все люди, жившие в те страшные годы, внесли огромный вклад в Великую Победу, чем заслужили вечную память и признание потомков. Цель акции «Возложение цветов погибшим героям» - воспитание гражданско - патриотических чувств у детей - дошкольников,

воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.

3. Всероссийская акция «Окна России» проводится с детьми дошкольного возраста (4-7 лет)– временной промежуток 5-12 июня. Цель Акции – проявление участниками гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине. Особое внимание при проведении Акции уделяется оформлению окон воспитателями совместно с детьми. Участникам акции предлагается: Украсить окна группы рисунками, картинками, надписями, посвященными России, своей малой Родине, таким образом, чтоб украшенное окно было видно с улицы; Нарисовать на окне контуры сердца. Не закрашивая рисунок, сфотографировать наиболее удачный ракурс вида из окна через сердце, выложить в социальных сетях с хештегами акции и рассказом о своей малой Родине; Опубликовать фотографии в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о малой Родине. Акция анонсируется в региональных СМИ и социальных сетях.

4. Всемирный День доброты проводится с детьми дошкольного возраста (3 - 7 лет) – временной промежуток 13 ноября. Цель - создать условия для формирования таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, взаимопомощь. Этот день наполнен добротой и мероприятиями, такими как: танцевальные мобы, концерты, раздача открыток доброты, акты доброты (выразить комплименты, улыбнуться незнакомым людям, придержать дверь и уступить место в общественном транспорте).

2.1.2. Социальное воспитание

Направления воспитания	Содержание направлений
Социальное	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных</p>

	<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и работы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование элементарных навыков безопасности в социуме (безопасность на дорогах, дома, на улице города, общение с незнакомыми людьми и т.д.)</p> <p>3.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе;
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Мы по правилам живем»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Использованная литература:

1. Учебно-методические пособие: В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована «Детство без пожаров» /СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой 2019/;
2. Учебно методическое пособие М.Ю. Баландеу, Л.Б. Баряева, Н.Н. Григорьева «Дети на дороге» /СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой 2020/
3. Л.В. Коломойченко «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника /М.: Сфера 2021/

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Но дошкольник не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы. Еще труднее ребенку представить, что чувствует другой и чем мотивированы поступки других детей. Определенной проблемой для детей является также и умение рассказать о своих чувствах, желаниях. Столкновение детских инициатив, когда каждый ребенок настаивает на своем

варианте поведения, приводит к конфликтам. Самостоятельный выход из сложной ситуации детям не всегда доступен.

На помощь приходит нормативный проект «Мы по правилам живем», который основан на технологии проблемно-диалогового обучения. Основная цель проекта - введение в жизнь детей социально одобряемых правил взаимодействия. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. В этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление, способствует развитию общения и воспитанию активной личности.

Модуль «Мы по правилам живем» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДОУ:

1. Акция «Подари сердечко маме» проводится с детьми дошкольного возраста (1-7 лет) – временной промежуток 25-28 ноября. Акция «Подари сердечко маме» приурочена к Всемирному Дню Матери. Основная цель акции – сформировать у детей дошкольного возраста осознанное понимание значимости мамы в его жизни, в жизни семьи. Воспитанники совместно с педагогами изготавливают и декорируют открытки - сердечки и в качестве сувениров дарят своим мамам.
2. Социальная акция в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и инспектором ОГИБДД – временной промежуток 15-17 ноября. Проведение акции в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП это, с одной стороны, возможность вспомнить о погибших и пострадавших, а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни. Это событие призвано привлечь внимание всех людей к печальному факту: во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий ежедневно погибает более трех тысяч человек и около 100 тысяч получают серьезные травмы. Большая часть из погибших и пострадавших — дети и молодежь. Цель Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных аварий заключается в том, чтобы почтить память жертв дорожно-транспортных происшествий и выразить соболезнования членам их семей, а также еще раз напомнить правительствам государств и ответственным организациям о необходимости обеспечить безопасность дорожного движения для всех граждан.
3. Социальная акция «Мама за рулем» проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и инспектором ОГИБДД – временной промежуток 1-4 марта. В связи с ростом количества автотранспорта и увеличением роста женщин за рулём необходимо формировать грамотность водителей-родителей, а в частности мам и обращать особое внимание на перевозку детей в салонах легковых автомобилей. Основная цель акции - привлечение внимания мам-водителей к проблеме безопасности детей на дорогах.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Направление	Содержание направления
Познавательное	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

	<p>2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Мир вокруг нас»

Использованная литература:

1. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, изд.: «Мозаика - Синтез» 2019

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно этического воспитания. Модуль «Мир вокруг нас» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДООУ:

1. Проект «Мобильная библиотека» (взаимодействие со Сланцевской городской библиотекой) реализуется в течение учебного года. Цель проекта «Мобильная библиотека» - формирование грамотного читателя и развитие культурных традиций на основе чтения детской русской литературы, возрождение традиций семейного чтения. Работники Сланцевской городской библиотеки предварительно осуществляют тематическую подборку детской литературы. После чего они предоставляют эти книги детскому саду, с последующей презентацией данных книг. Далее на протяжении определенного времени воспитатели читают книги детям. Также при желании дети могут взять эти книги домой и прочитать вместе с родителями. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство
2. Сетевой проект «Мы вместе» (взаимодействие со Сланцевским краеведческим музеем) реализуется в течение всего учебного года. В МДОУ «Сланцевский детский сад №15» функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ, в том числе дети с задержкой психического развития. Одна из особенностей детей с задержкой психического развития являются трудности в установлении взаимоотношений с окружающим миром. В связи с этим разработан и реализуется сетевой проект «Мы вместе». Цель проекта: создание условий для социализации детей с задержкой психического развития через построение взаимодействия ДООУ с социальным партнером – Сланцевским историко-краеведческим музеем. Проект «Мы вместе»:
 - предназначен для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 4-7 лет и направлен на их успешную социализацию;
 - основан на гибкой системе взаимодействия ДООУ с социумом, где учитываются потребности детей с задержкой психического развития— система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.
3. Проект «Наш веселый огород» предполагает выращивание воспитателями совместно с детьми рассады (овощей, зелени) на подоконниках в группах, высаживание ее весной на

территории ДОУ, уход за растениями летом и осенью. С помощью воспитателя дошкольник будет учиться наблюдать за растениями, получит знание о том, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Основная цель - расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода в детском саду.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания	Содержание направлений
Физическое и оздоровительное	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема

	<p>пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Физическая культура»

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДООУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, неделями здоровья. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДООУ. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности

Использованная литература:

1. Л.Д. Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (для детей 2-7 лет) парциальная программа М.: «Владос» 2019

Модуль «Мир вокруг нас» включает в себя следующие мероприятия, проводимые ежегодно в ДООУ:

1. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для дошкольников на муниципальном уровне. Основная цель спортивных соревнований ГТО - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и гражданственности, улучшение качества жизни граждан Российской Федерации. В настоящее время воспитанники МДОУ «Сланцевский детский сад №15 », которым исполнилось 6 лет, могут участвовать в подготовке и сдаче норм ГТО. К сдаче нормативов допускаются воспитанники 1 и 2 группы здоровья, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Муниципальный этап фестиваля физкультурно-спортивного комплекса ГТО для 1 ступени проводится 1 раз в год. Испытания состоят из разных нормативов: гибкость, отжимание, челночный бег, прыжок с места в длину, метание теннисного мяча, смешанное передвижение 1000м. По результатам сдачи ГТО присваивается значок отличия (золотой, серебряный, бронзовый).
2. Районная Спартакиада воспитанников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования Сланцевского муниципального района проводится с октября по апрель в 2 этапа:

- первый этап – в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Проводится комплектование сборной команды для участия в Спартакиаде;

- второй этап – районный. Проводятся соревнования среди воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, согласно программе Спартакиады. В программу соревнований входят общая физическая подготовка, эстафеты «Спортландия», эстафеты «Вместе с тренером моим», эстафеты «Спортивная семья – 2021». По итогам соревнований определяются 1, 2, 3 места.

3. «Неделя здоровья» на уровне ДООУ проводится 1 раз в квартал. Основная цель – пропаганда здорового образа жизни, как среди детей дошкольного возраста, так и среди взрослых. Участниками «Недели здоровья» являются: воспитанники, педагоги, родители (законные представители) ДООУ. Знания о здоровом образе жизни дети получают в ходе проведения тематических бесед, практических занятий, спортивных развлечений и мероприятий. Для родителей воспитанников организуются тематические мастер-классы, совместные мероприятия с детьми. Работа в данном направлении способствует формированию у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

4. Семейный спортивный клуб «ЗдОрово, здорОво» Мероприятия семейного спортивного клуба «ЗдОрово, здорОво» проводятся ежемесячно. Цель работы семейного спортивного клуба «ЗдОрово, здорОво» - формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада. Основой деятельности клуба являются совместные физкультурно-оздоровительные занятия и мероприятия. Такое взаимодействие формирует у родителей основы физкультурно-оздоровительной грамотности, так как дают элементарные навыки организации двигательной активности детей, знания о физиологических особенностях детского организма, о реакции на физическую нагрузку и методах педагогического контроля состояния организма.

5. Туристический мини-поход на территории детского сада проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) ежегодно. Основная цель мини-похода - формирование простейших туристических навыков, воспитание сплоченности детского коллектива, воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде. Первоначально проводится предварительная беседа с детьми о том, что такое поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход. Знакомят с правилами поведения в походе и обговаривают маршрут. Мини-походы регулируются по времени и форме проведения в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, их подготовленности, от погодных условий, наличия оборудования, участка или спортивной площадки.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания	Содержание направления
Трудовое	<p>Ценность – труд.</p> <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>

	<p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Путешествие в мир профессий»

Основная цель – это знакомство ребенка с различными видами труда и воспитание положительного отношения к труду.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда.

Основная идея - выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Данная работа отражается в календарно-тематическом планировании образовательной деятельности. Знакомство с профессиями осуществляется через беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдение за трудом взрослых, встречи с интересными людьми, а также в планах взаимодействия с социальными партнерами.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром формирует у ребенка систему знаний о профессиях, вызывает у него интерес к определенным видам деятельности, что впоследствии возможно скажется на выборе его профессии.

Модуль «Путешествие в мир профессий» реализуется через педагогический проект «Первые шаги к профессии» в рамках работы по ранней профориентации /Приложение 3./

Использованная литература:

1. Методическое пособие « Профорientационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» Т.В. Пасечникова, изд.: «ЦПО» - 2018.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Этико - эстетическое	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой

	<p>деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Театральный мини-фестиваль»

Цель театрального мини-фестиваля - развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны. Коллективный характер театральных игр позволяет расширить и обогатить опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Дети приобретают опыт различного рода взаимоотношений, что важно для их социального развития и совершенствования коммуникативных навыков.

Театральный мини-фестиваль, посвященный Всемирному Дню театра, проводится в нашем учреждении ежегодно. Участвуют в нем все возрастные группы дошкольного учреждения, каждая группа готовит постановку, на представление приглашаются воспитанники других групп, сотрудники детского сада и родители.

Представлению спектаклей предшествует колоссальная работа. Педагоги групп разрабатывают сценарии, подбирают музыкальное сопровождение, изготавливают декорации, разучивают с детьми диалоги и монологи, обсуждают с ними характеры героев, отрабатывают выразительные движения и мимику. Дети принимают активное участие в изготовлении афиши спектакля, а родители с удовольствием оказывают содействие в подготовке красочных костюмов.

Использованная литература:

1. Методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-7 лет» Т.Н. Доронова, изд.: М: ООО «Обруч» 2018

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

МДОУ «Сланцевский детский сад №15», расположен на территории Ленинградской области, города Сланцы, являющимся самым западным городом области.

В МДОУ «Сланцевский детский сад №15» функционирует 12 групп, которые располагаются в двух корпусах:

- 2 группы раннего дошкольного возраста; 4 группы общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; 1 группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью /корпус №1 – ул. Грибоедова, д.4а/
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи /корпус №2 – переулок Почтовый, д. 5а/

Детский сад поддерживает тесный контакт с окружающим его социумом: Сланцевской городской библиотекой, Сланцевским историко-краеведческим музеем, Сланцевской детской спортивно-юношеской школой, Сланцевским домом творчества, Сланцевской детской музыкальной школой, Сланцевской художественной школой, Сланцевским индустриальным техникумом, Сланцевской общеобразовательной школой №1»

Процесс воспитания в МДОУ «Сланцевский детский сад №15» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся (воспитанников):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в детском саду;
- ориентир на создание в дошкольном образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основой реализации построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Ценность календарного планирования воспитательной работы состоит в возможности интеграции разного образовательно-воспитательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения обучающихся в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Проектная деятельность. Образовательно-воспитательные проекты в ДОУ являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события, на основе календарного планирования, оформляются в образовательно-воспитательные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводятся итоговые мероприятия.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Совместные игры применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают

различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные дорожной и пожарной безопасности, Дню космонавтики, Дню Победы.

Экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют экологическую культуру поведения, проявляют активную жизненную позицию.

Социальные акции. Воспитанники старшего дошкольного возраста активно участвуют в профилактических акциях в тесном взаимодействии с инспектором ОГИБДД и инструктором пожарной части. Акции направлены на формирование у дошкольников безопасного поведения в дома и на улице.

Встреча с интересными людьми, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

Конкурсы, викторины, олимпиады. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют во всероссийских олимпиадах дошкольников по окружающему миру, математике, русскому языку, «Инфоурок» и т.д., во всероссийских викторинах, в районных конкурсах «Дорога и мы», «Неупываемая купина», в муниципальном фестивале детского творчества «Лира» и др.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок для детей другой возрастной группы, а также ежегодно в нашем дошкольном учреждении проводится театральный мини-фестиваль.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в районной «Спартакиаде воспитанников», в соревнованиях детско-спортивных клубов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основное содержание работы с родителями в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

1. Внесадовый уровень:

1.1. Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к образовательной деятельности ДОУ через организацию и проведение Недели образования на уровне района.

Неделя образования – проводится для родителей (законных представителей) воспитанников Сланцевского района ежегодно в феврале с целью обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования и привлечения внимания общественности к достижениям и проблемам муниципальной системы образования. В рамках Недели образования у родителей (законных представителей) воспитанников есть возможность принять участие как в мероприятиях на уровне ДОУ, так и в районных мероприятиях: круглый стол, конференции, встреча с председателем и специалистами комитета образования, с представителями муниципальной власти.

Данная форма взаимодействия предоставляет возможность родителям познакомиться поближе с деятельностью нашего дошкольного образовательного учреждения, дать оценку деятельности педагогическому коллективу и определить общие подходы в развитии и воспитании детей.

1.2. Участие родительской общественности в социологических исследованиях по оценке удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Ленинградской области (НОК УООД).

Согласно статье 95.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Каждая образовательная организация проходит процедуру НОК УООД не реже, чем один раз в три года.

Оценка уровня организации работы Учреждения основывается на проведении социологического опроса не менее 40% получателей образовательных услуг и анализе:

- нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организации;
- информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации о деятельности организации, представленной на информационных стендах в помещениях организации, размещенной в брошюрах, буклетах;
- иной общедоступной информации об образовательной организации.

В случае выявления недостатков в ходе проведения НОК УООД организация составляет план по устранению недостатков.

1.3. Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ (на уровне района).

Образовательный процесс в ДОУ будет намного эффективнее, если между педагогическим коллективом и родителями установятся доверительные и уважительные отношения. Но такого результата будет сложно достичь, если у родителей появятся какие-либо вопросы относительно качества работы детского сада. Чтобы выявить недостатки в организации образовательной деятельности и своевременно принять меры, ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ».

2. Внутрисадовый уровень:

2.1. Участие родителей в общественном управлении ДОУ через работу в совете Учреждения, который проводится не реже 1 раза в квартал. К компетенции совета Учреждения относится:

- рассмотрение по представлению заведующего Учреждением: программы развития Учреждения; порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании;
- внесение заведующему Учреждением предложений в части: распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении;
- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

2.2. Участие родителей в праздниках, концертах, акциях ДОУ

Как показывает опыт, подобные мероприятия создают атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки, а так же наилучшим образом показывают ценность и значимость совместного творчества педагогов, детей и родителей.

2.3. Семейный спортивный клуб «ЗдОрово, здорОво» см. раздел «Физическая культура».

3. Групповой уровень:

3.1. Выпуск стенгазеты группы совместно с родителями (законными представителями) и воспитанниками осуществляется 1 раз в квартал.

Цель – развивать творческие способности у детей, учить давать полные и содержательные ответы на поставленные вопросы, воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.

Предварительно объявляется тема выпуска стенгазеты, осуществляется подготовка рубрик газеты, проводится индивидуальная работа с детьми (беседа, интервью, изобразительная деятельность), подбирается фотоматериал, подведение итогов и совместное любование газетой.

Благодаря такой форме работы у родителей (законных представителей) воспитанников, открываются возможности реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставить им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДОУ, успехах и достижениях.

3.2. Участие родителей в групповых мероприятиях ДОУ.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей и повышение педагогической культуры родителей.

Согласно групповому плану работы с родителями в течение года проводятся различные групповые мероприятия такие как: групповые праздники, досуги, экскурсии, мастер-классы, совместное творчество, проектная деятельность.

Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность педагогов, детей и родителей позволяет удовлетворить запросы родителей в интересах детей и способствует созданию единого образовательного пространства развития ребенка

Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания. Организационные условия реализации Программы воспитания 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ТНР, ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна, а также гармонична и эстетически привлекательна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию

речевых нарушений, коррекцию умственного и психического развития и становление личности. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности (особенности детей с ТНР, с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью).

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Сланцевский детский сад №15» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экраны, проекторы, ноутбуки, моноблоки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Сланцевский детский сад №15» на текущий учебный год.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «Сланцевский детский сад №15».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом

также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
<p>Заместитель заведующего по воспитательной работе</p> <p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
<p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т. д.); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях,

	проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Календарно-тематические планы воспитательной работы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОУ Сланцевский детский сад №15» <https://mdou-slants15.nubex.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Образование»

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются непосредственные формы взаимодействия и дистанционные образовательные технологии (сайт ДООУ, социальные сети, форумы, online – консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДООУ вносятся

поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада - <https://mdou-slans15.nubex.ru/sveden/objects/>

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и специфике группы.
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования и т.д.
Спортивный/ музыкальный зал Помещение для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и зала (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Использование технических средств обучения в сфере

	дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно - образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности
--	--

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Воспитывающая среда включает:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей;
- событийную среду ДООУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется на разных уровнях.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном (инклюзивном) образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности и свободы выбора в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих коррекционное (инклюзивное) образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста);
- принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей в условиях ДОО являются:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе через организацию эмоционально – положительного взаимодействия;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- организовать обучение, развитие и воспитание как целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФООП

Календарный план воспитательной работы
для детей младших групп (1-4 года)

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные лица
Сентябрь	Неделя безопасности	Тематические занятия	Воспитатели
	«Мой любимый детский сад»	Тематические занятия	Воспитатели
Октябрь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
	«Осень золотая»	Музыкальные развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Музыкальное развлечение Тематическая выставка	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный праздник Тематическая выставка Тематические занятия	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Февраль	День защитника отечества	Тематические занятия	Воспитатели

		Тематическая выставка	
	«Широкая Масленица»	Спортивно-музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Март	«Мамин день»	Тематические занятия Тематическая выставка Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Театральный мини-фестиваль»	Театральные постановки	Воспитатели
Апрель	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Май	«С чего начинается Родина?»	Тематические занятия Акция «Окна Победы» с привлечением родителей	Воспитатели

**Календарный план воспитательной работы
для детей средней группы (4-5 лет)**

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные лица
Сентябрь	Неделя безопасности	Тематические занятия	Воспитатели
	«Мой любимый детский сад»	Тематические занятия	Воспитатели
Октябрь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
	«Осеню золотая»	Музыкальные развлечения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Музыкальное развлечение Тематическая выставка	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь	Экологическая акция «Добрая зима птиц!»	Тематические мероприятия Изготовление с родителями кормушек для птиц, ежедневная подкормка птиц, наблюдение за птицами	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный праздник Тематическая выставка Тематические занятия	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели

Февраль	День защитника отечества	Тематические занятия Тематическая выставка	Воспитатели
	«Широкая Масленица»	Спортивно-музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Март	«Мамин день»	Тематические занятия Тематическая выставка Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Театральный мини-фестиваль»	Театральные постановки	Воспитатели
Апрель	«День космонавтики»	Тематические занятия Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель воспитатели
	Неделя здоровья	Тематические мероприятия с привлечением родителей	Инструктор по ФК Воспитатели
Май	«С чего начинается Родина?»	Тематические занятия Акция «Окна Победы» с привлечением родителей	Воспитатели
В течение года	«Путешествие в мир профессий»	Тематические беседы, экскурсии, встречи	Воспитатели

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвац - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	
	День Победы	9 мая	
	День России	12 июня	
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	
	День неизвестного солдата	3 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	
	Вариативная часть		
	Всероссийская акция «Наш бессмертный полк»		9 мая
Социальная акция «Возложение цветов погибшим героям»		9 мая	

	Всероссийская акция «Окна России»	1 - 12 июня	
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	
	День памяти и скорби	22 июня	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	
	Международный день пожилых людей	1 октября	
	День защиты животных	4 октября	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	
	Международный день инвалидов	3 декабря	
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
	Вариативная часть		
	Акция «Подари сердечко маме»	25 - 28 ноября	
Социальное	Колядки	7 - 19 января	
	Масленица	Начало марта	
	Международный женский день	8 марта	
	День смеха	1 апреля	
	День детских общественных организаций России		
	День семьи, любви и верности	8 июля	
	Международный день дружбы	30 июля	
	День отца в России	Третье воскресенье октября	
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	
	Новый год	31 декабря	
	Вариативная часть		
		Акция «Письмо водителю» в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	13 - 24 ноября
	Акция «Мама за рулем»	1 - 10 марта	
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	
	День космонавтики	12 апреля	
	Международный день Земли	22 апреля	
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	
	Международный день хлеба	16 октября	
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	
	Вариативная часть		
	Педагогический проект «Наш веселый огород»	Февраль - май	
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	
	Осенний марафон	Первые выходные октября	
	День зимних видов спорта	7 февраля	
	Всемирный день здоровья	7 апреля	
	Всемирный день детского футбола	19 июня	
	Вариативная часть		
		Неделя здоровья	Октябрь Январь

		Апрель	
Трудовое	День российской науки	8 февраля	
	Праздник Весны и Труда	1 мая	
	День физкультурника	12 августа	
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	
	День учителя	5 октября	
	Международный день художника	8 декабря	
	Вариативная часть		
	Реализация проекта педагогического проекта «Первые шаги к профессии» в рамках работы по ранней профориентации	В течение года	
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля	
	Всемирный день театра	27 марта	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	
	День русского языка	6 июня	
	День знаний	1 сентября	
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	
	Международный день музыки	2 октября	
	Вариативная часть		
Театральный мини-фестиваль	Последняя неделя марта		

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

МДОУ «Сланцевский детский сад №15» функционирует в режиме 10.5 - часового пребывания воспитанников в период с 7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

Территориальное расположение МДОУ «Сланцевский детский сад №15» /корпус №1/ в районе частного сектора. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры: городской парк культуры и отдыха, общеобразовательная школа, Памятник «Братское захоронение советских воинов погибших в борьбе с фашистами в 1941-1944»; Памятник воинам интернационалистам.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: узбеки, таджики, армяне, азербайджанцы. Ленинградская область – многонациональный край.

Климатические условия.

Ленинградская область относится к зоне умеренного климата. Погода в регионе характеризуется крайней неустойчивостью и изменчивостью. Лето и осень — сезоны с наибольшим количеством осадков. Переходы между сезонами нечеткие. Зима умеренная, но длительная.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
Познавательное развитие	Программа «Наш дом природа»	Н.А. Рыжова	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с	Настоящая программа предназначена для работы с детьми пяти и шести лет (старшей и подготовительной групп) и, соответственно, рассчитана на два года обучения. Экологическое образование рассматривается в ней как неотъемлемая часть общего образования. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника «Дорогою добра»	Л.В. Коломойченко	М.: Сфера 2019/;	Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; □ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого - педагогическое назначение	Оснащение
1.	Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов; - Семинары, консультации; - Круглые столы; - Педагогические часы; - Педагогические советы; - Повышение профессионального уровня педагогов; - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - Иллюстративный материал; - Изделия народных промыслов; - Игрушки, муляжи; - Компьютер; - Принтер; - Информационный стенд.
2.	Кабинет педагога-	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	- Моноблок; - Пособия для занятий (наглядные,

	психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические); - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - Игрушки, муляжи; - Песочный стол.
3.	Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика под музыку; - Ритмические паузы; - Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, ОД, индивидуальная работа; - Музыкотерапия; - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; - Подгрупповая, групповая и индивидуальная работа; - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Музыкальный центр; - Колонки; - Микрофон; - Пианино; - Синтезатор; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Экран; - Ноутбук; - Мультимедиа проектор; - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мягкие спортивные модули
4.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей; - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ; - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинская документация; - Медицинское оборудование; - Холодильник; - Кушетка детская; - Весы напольные; - Ростомер; - Компьютер; - Принтер.
5.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;

	<ul style="list-style-type: none"> - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Муляжи овощей и фруктов; - Календарь погоды; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Колонки переносные, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель; - Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; - Уголок природы; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--

Перечень программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Ф. Губанова	ФГОС. Развитие игровой деятельности (для детей 4-5 лет)	Издательство Мозаика – Синтез 2020
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для детей 2-3 лет)	Издательство Мозаика – Синтез 2020
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для детей 3-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез 2020
Р.С. Буре	ФГОС. Социально – нравственное воспитание дошкольников (для детей 3-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез 2020
Л.В. Куцакова	ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду (для детей 3-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез 2020
К.Ю. Белая	ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников (для детей 2-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез 2020
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников (для детей 4-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез 2020

Познавательное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	ФГОС. Конструирование из строительного материала (для детей 4-5 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
Л.В. Куцакова	ФГОС. Конструирование из строительного материала (для детей 5-6 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
Л.В. Куцакова	ФГОС. Конструирование из строительного материала (для детей 6-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.В. Дыбина	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для детей 3-4 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.В. Дыбина	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для детей 4-5 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.В. Дыбина	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для детей 5-6 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.В. Дыбина	ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для детей 6-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.А. Соломенникова	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (для детей 2-3 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.А. Соломенникова	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (для детей 3-4 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.А. Соломенникова	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (для детей 4-5 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.А. Соломенникова	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (для детей 5-6 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.А. Соломенникова	ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (для детей 6-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
Н.Е. Веракса, О.Р. Глимов	ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для детей 4-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	ФГОС. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (для детей 4-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
О.А. Шиян	ФГОС. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (для детей 3-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020
Л.Ю. Павлова	ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для детей 4-7 лет)	Издательство Мозаика – Синтез	2020

Дидактическое пособие:

Автор составитель	Наименование издания

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2017
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2017

Речевое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	ФГОС. Развитие речи в детском саду (для детей 4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2020
В.В. Гербова	ФГОС. Развитие речи в детском саду (для детей 5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2020
В.В. Гербова	ФГОС. Развитие речи в детском саду (для детей 6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020

Физическое развитие

Автор	Наименование	Издательство	Год изд.
А.Г. Голубева	ФГОС. Гимнастика и массаж для	Мозаика - Синтез	2020

	самых маленьких (для детей 0-3 года)		
М.М. Борисова	ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для детей 3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Л.И. Пензулаева	ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр (для детей 4-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Л.И. Пензулаева	ФГОС. Физическая культура в детском саду (для детей 3-4 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Л.И. Пензулаева	ФГОС. Физическая культура в детском саду (для детей 4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Л.И. Пензулаева	ФГОС. Физическая культура в детском саду (для детей 5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Л.И. Пензулаева	ФГОС. Физическая культура в детском саду (для детей 6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020

Художественно-эстетическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С. Комарова	ФГОС. Детское художественное творчество	Мозаика - Синтез	2020
Т.С. Комарова	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (для детей 3-4 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Т.С. Комарова	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (для детей 4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Т.С. Комарова	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (для детей 5-6 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Т.С. Комарова	ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (для детей 6-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020
М.Б. Зацепина	ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (для детей 2-7 лет)	Мозаика - Синтез	2020
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (для детей 3-4 лет)	Мозаика - Синтез	2020
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (для детей 4-5 лет)	Мозаика - Синтез	2020
Т.С. Комарова	ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет	Мозаика - Синтез	2020

Дидактическое пособие:

Автор составитель	Наименование издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»
Грибовская А.А., Кошелёв В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью
Доронова Т.Н., Якобсон	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации

С.Г.	
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста

Учебно-методический комплект

1. Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое) Под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
2. Поддъяков Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.
3. Поддъяков Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.
4. Патяева Е. От рождения до школы. Пособие для педагогов
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах
6. Короткова Н.А. , Глушкова Г.В. , Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком
9. Я. Корчак. Как любить ребенка. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер)
10. Ю. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
11. К.Дикен. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет. Практическое пособие для руководителей и педагогов ДОО
12. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.
13. Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Комплект дидактических материалов большого формата с методическими
14. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)
15. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
16. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия
18. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками
19. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве
20. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников
21. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет
22. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
23. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития ребенка
24. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
25. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка
26. Ребенок от рождения до года. Пособие для педагогов и родителей. Под редакцией Теплюк С. Н.
27. Ребенок второго года жизни. Пособие для педагогов и родителей. Под редакцией Теплюк С. Н.
28. Ребенок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. Под редакцией Теплюк С. Н.
29. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль / Цквитария Т.А.
30. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда / Цквитария Т.А.
31. Сви́рская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов

32. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. 33. Методическое пособие/ под редакцией А. Бостельманн Элементарные игровые действия детей до трех лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. Методическое пособие для педагогов/ под редакцией А. Бостельманн
33. Рокитянская Т. А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Методическое пособие
34. Лельчук А.М. Игры с глиной. Методические рекомендации для воспитателей детского сада для творческих занятий с детьми
35. Б.Кьюксарт. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста.
36. С.Джерг. Театрализованные игры с детьми от 2 лет
37. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
38. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
39. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
40. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
41. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
42. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
43. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
44. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
45. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
46. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.(2-3 года)
47. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.(3-4 года)
48. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
49. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
50. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
51. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
52. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
53. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста
54. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)
55. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
56. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
57. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа
58. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие
59. Ефросинина Л.А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет
60. Ефросинина Л.А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет

61. Ефросинина Л.А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
 62. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Дидактические наглядные материалы.
 63. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
 64. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
 65. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
 66. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
 67. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
 68. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада
 69. Куликова Т.А. Я и моя семья. Пособие для детей 5-6 лет.
 70. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
 71. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
 72. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
 73. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н
 74. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа.
 75. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
 76. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. ФГОС ДО. 2-е изд. / Радынова О.П.
 77. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. ФГОС ДО. 2-е изд. / Радынова О.П.
 78. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. /Комарова Т.С.
 79. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
 80. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
 81. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
- Учебно-методическое издание ООО «Русское слово»
- «Предметы в доме», 40 дидактических карточек;
 - «Одежда, обувь, головные уборы», 40 дидактических карточек;
 - «Животные», 40 дидактических карточек;
 - «Овощи, фрукты, ягоды», 40 дидактических карточек;
 - картотека воспитателя «Тематические прогулки с дошкольниками»;
 - демонстрационные материалы для детского сада «Времена года. В городе. В деревне. В лесу»
 - демонстрационные материалы для детского сада «Русская живопись. Пейзаж»
 - демонстрационные материалы для детского сада «Русская живопись. Натюрморт»
 - «Подбери картинки. Кто где живет»
 - «подбери картинки. Группы»
 - «Подбери картинки. Противоположности»
 - «подбери картинки. Целое и часть»
 - Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 3-4 лет;
 - Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 4-5 лет;
 - Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 5-6 лет;
 - Слушаем и рисуем музыку: развивающий альбом для занятий с детьми 6-7 лет;
 - Картотека воспитателя «Круглый год» 40 сценариев занятий с детьми;
 - Картотека воспитателя «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста»
 - Картотека воспитателя «Образовательные проекты в детском саду»;
- Картотека воспитателя «Тематические недели в детском саду»
- Примерное календарно - тематическое планирование работы с детьми 4 -7(8) лет см.

Методические ресурсы для педагога:

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
- <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
- <http://www.moi-detsad.ru> ; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.
- <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <http://www.fplib.ru> – Русская литература.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей. Энциклопедии, словари, справочники
- <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

3.1.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФООП.

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень
4-5 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> «Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусиска... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». <u>Русские народные сказки.</u> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое

зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья ...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н.

	<p>«Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
5-6 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И.</p>

Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

	<p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Поэзия</p> <p>Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
6- 7 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p>Былины.</p> <p>«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p>Поэзия.</p>

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всеяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

	<p>Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузере); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	---

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
4-5 лет	<p><u>Слушание.</u> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p><u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p><u>Песни.</u> «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Игровые упражнения.</u> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p><u>Этюды-драматизации</u> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p><u>Хороводы и пляски</u> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p>

	<p><u>Характерные танцы</u> . «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p><u>Игры с пением.</u> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской</p> <p><u>Песенное творчество.</u> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u> Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха: «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
5-6 лет	<p><u>Слушание.</u> «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.</p> <p><u>Песни</u> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.</p> <p><u>Песенное творчество.</u> Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p>

	<p><u>Упражнения.</u> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p><u>Упражнения с предметами</u> . «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><u>Этюды</u> . «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><u>Танцы и пляски</u> . «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p><u>Характерные танцы</u> .«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p><u>Хороводы.</u> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u> <u>Игры.</u> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><u>Игры с пением</u> . «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u> Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества: «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона</p>
6-7 лет	<p><u>Слушание</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;</p>

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова.

Песни:

«Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры

Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица»,

	<p>«Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p>Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».</p> <p>Развитие тембрового слуха: «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества:</u></p> <p>«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u></p> <p>«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой</p>
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
4-5 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p>
5-6 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец</p>

	Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.1.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Возраст	Перечень
С 5 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974., Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм,

	<p>режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
6-7 лет	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников,</p>

	<p>1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975 Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979 Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.</p>
--	--

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Примерный режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Примерный режим дня детей на холодный период года.

Режимные моменты	4-5 лет		5-6 лет		6-7 (8) лет	
	время	длительность	время	длительность	время	длительность
Прием детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10	40 минут	7.30 - 8.10	40 минут	7.30 - 8.10	40 минут
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 минут	8.10 - 8.20	10 минут	8.10 - 8.20	10 минут
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	10 минут	8.20 - 8.30	10 минут	8.20 - 8.30	10 минут
Завтрак	8.30 - 9.00	30 минут	8.30 - 9.00	30 минут	8.30 - 9.00	30 минут
Образовательная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00 - 10.10	1 час 10 минут	9.00 - 10.10	1 час 10 минут	9.00 - 10.10	1 час 10 минут
Второй завтрак	10.00 - 10.15	15 минут	10.10 - 10.25	15 минут	10.10 - 10.25	15 минут
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.25	10 минут	10.25 - 10.35	10 минут	10.25 - 10.35	10 минут
Прогулка	10.25 - 11.35	1 час 10 минут	10.35 - 11.45	1 час 10 минут	10.35 - 11.50	1 час 15 минут
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.25 - 11.35	10 минут	11.45 - 11.55	10 минут	11.50 - 12.00	10 минут
Подготовка к обеду	11.35 - 11.45	10 минут	11.55 - 12.05	10 минут	12.00 - 12.10	10 минут
Обед	11.45 - 12.15	30 минут	12.05 - 12.35	30 минут	12.10 - 12.40	30 минут
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.25	3 часа 10 минут	12.35 - 15.35	3 часа	12.40 - 15.40	3 часа
Подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.25 - 15.35	10 минут	15.35 - 15.45	10 минут	15.40 - 15.50	10 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 16.05	30 минут	15.45 - 16.15	30 минут	15.50 - 16.20	30 минут
Свободная деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная работа	16.05 - 16.40	35 минут	16.15 - 16.40	25 минут	16.20 - 16.50	30 минут
Подготовка к прогулке	16.40 - 16.50	10 минут	16.40 - 16.50	10 минут	16.50 - 17.00	10 минут
Прогулка, уход детей домой	16.50 - 18.00	1 час 10 минут	16.50 - 18.00	1 час 10 минут	17.00 - 18.00	1 час

Примерный режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
------------------	---------	---------	-------------

	время	длительность	время	длительность	время	длительность
Прием детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.10	40 минут	7.30 - 8.10	40 минут	7.30 - 8.10	40 минут
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 минут	8.10 - 8.20	10 минут	8.10- 8.20	10 минут
Возращение с улицы, культурно- гигиенические мероприятия	8.20 - 8.30	10 минут	8.20 - 8.30	10 минут	8.20 - 8.30 минут	
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	10 минут	8.30 - 8.40	10 минут	8.30 - 8.40	10 минут
Завтрак	8.40 - 9.10	30 минут	8.40 - 9.10	30 минут	8.40 - 9.10	30 минут
Организованная познавательная, свободная деятельность	9.10 - 9.40	30 минут	9.10 - 9.40	30 минут	9.10 - 9.40	30 минут
Второй завтрак	9.40 - 9.55	15 минут	9.40 - 9.55	15 минут	9.40 - 9.55	15 минут
Подготовка к прогулке	9.55 - 10.05	10 минут	9.55 - 10.05	10 минут	9.55 - 10.05	10 минут
Прогулка	10.05 - 11 35	1 час 30 минут	10.05 - 11.45	1 час 40 минут	10.05 - 11.50	1 час 45 минут
Возвращение с прогулки, культурно- гигиенические мероприятия	11.25 - 11.35	10 минут	11.45- 11.55	10 минут	11.50 - 12.00	10 минут
Подготовка к обеду	11.35 - 11.45	10 минут	11.55 - 12.05	10 минут	12.00 - 12.10	10 минут
Обед	11.45 - 12.15	30 минут	12.05 - 12.35	30 минут	12.10 - 12.40	30 минут
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.25	3 часа 10 минут	12.35 - 15.35	3 часа	12.40 - 15.40	3 часа
Подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.25 - 15.35	10 минут	15.35 - 15.45	10 минут	15.40 - 15.50	10 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 16.05	30 минут	15.45 - 16.15	30 минут	15.50 - 16.20	30 минут
Свободная деятельность,	16.05 - 16.15	15 минут	16.15 - 16.30	15 минут	16.20 - 16.35	15 минут
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.35	10 минут	16.30 - 16.40	10 минут	16.35 - 16.45	10 минут
Прогулка, уход детей домой	16.35 - 18.00	1 час 25 минут	16.40 - 18.00	1 час 20 минут	16.45 - 18.00	1 час 15 минут

3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности на учебный год в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №243-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 17.02.2023N 26-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022 N 955)
- Постановлением от 28 сентября 2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возможные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- Режим работы (функционирование) ДОУ;
- Продолжительность учебной недели;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Сроки проведения педагогического мониторинга изучения уровня индивидуального развития, результатов освоения ОП ДО воспитанниками ДОУ;
- Праздничные выходные дни
- Проведения «Дня здоровья»
- Перечень и сроки проводимых с воспитанниками праздников;
- Работа ДОУ в летний период

Режим работы ДОУ: 10,5 часов: с 7.30 – 18.00 ч.,

12 часов: с 7.00 – 19.00 ч. для дежурной группы.

Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением о переносе выходных дней Правительства РФ от 24.09.2015 №1017 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные дни). Продолжительность 2022 – 2023 учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работе выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы ДООУ на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается распорядительным актом учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются распорядительным актом учреждения и доводятся до всех участников образовательной деятельности.

МДОУ «Сланцевский детский сад №15» в установленном порядке несет ответственность за организацию образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1.	Начало учебного года					1 сентября
2.	Окончание учебного года					31 мая
3.	Учебный год					
3.1.	Количество учебных недель					36 недель
3.2.	Первый квартал					Сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3.	Второй квартал					Декабрь, январь, февраль
3.4.	Третий квартал					Март, апрель, май
3.5.	Четвертый квартал (летний оздоровительный период)					Июнь, июль, август
4.	Каникулярный период (каникулы)					Две недели в январе
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки					
5.1. Группы общеобразовательной направленности						
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	10	10	10	10	13	15
5.1.1. Количество часов в неделю						
	1 ч. 10 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.
5.1.2. Продолжительность образовательной деятельности						
	8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	до 25 мин.	До 30 мин.
5.2. Группы компенсирующей направленности (разновозрастные)						
	4-5 лет		5-6 лет		5-7 лет	
	10		13		15	

5.2.1. Количество часов в неделю		
3 ч.20 мин	5 ч.25 мин	7 ч. 30 мин
5.2.2. Продолжительность образовательной деятельности		
3 ч.20 мин	5 ч. 25 мин	7 ч. 30 мин
5.3.	Перерыв между периодами образовательной деятельности	10 минут
5.4.	Длительность пребывания детей в ДОУ	10.5 часов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвац - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	
	День Победы	9 мая	
	День России	12 июня	
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	
	День неизвестного солдата	3 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	
	Вариативная часть		
	Всероссийская акция «Наш бессмертный полк»	9 мая	
	Социальная акция «Возложение цветов погибшим героям»	9 мая	
Всероссийская акция «Окна России»	1 - 12 июня		
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	
	День памяти и скорби	22 июня	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	
	Международный день пожилых людей	1 октября	
	День защиты животных	4 октября	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	
	Международный день инвалидов	3 декабря	
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
	Вариативная часть		
	Акция «Подари сердечко маме»	25 - 28 ноября	
Социальное	Колядки	7 - 19 января	
	Масленица	Начало марта	
	Международный женский день	8 марта	
	День смеха	1 апреля	
	День детских общественных организаций		

	России	
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Вариативная часть	
	Акция «Письмо водителю» в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	13 - 24 ноября
	Акция «Мама за рулем»	1 - 10 марта
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	Вариативная часть	
	Педагогический проект «Наш веселый огород»	Февраль - май
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
	Вариативная часть	
		Неделя здоровья
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Вариативная часть	
	Реализация проекта педагогического проекта «Первые шаги к профессии» в рамках работы по ранней профориентации	В течение года
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения	8 сентября

	грамотности	
	Международный день музыки	2 октября
	Вариативная часть	
	Театральный мини-фестиваль	Последняя неделя марта

3.2.3. Учебный план

Учебный план дошкольного учреждения разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 17.02.2023N 26-ФЗ);
- Постановлением от 28 сентября 2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.200 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. №174;

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию в организацию образовательного процесса ДОУ;
3. Обеспечение единства всех компонентов /федерального, регионального и конституционного/

Дошкольное учреждение работает по основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15», составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Виды деятельности	Интеграция приоритетных образовательных областей
-------------------	--

Двигательная деятельность	- физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие
Познавательно-исследовательская деятельность	- познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие
Изобразительная деятельность	- художественно-эстетическое развитие; - познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие
Коммуникативная деятельность	- речевое развитие; - познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	- речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие
Музыкальная деятельность	- художественно-эстетическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Конструирование из различных материалов	- познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность непрерывной непосредственной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 (8) лет не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
- для детей 4-5 лет не превышает 30 – 40 минут соответственно;
 - для детей 5-7 (8) лет – 45-1.5 часа соответственно.

Во время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельности, требующую повышенной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (РАЗНОВОЗРАСТНЫХ 4-7 лет)

Виды деятельности	Образовательная деятельность (занятия)	Возраста (4-5 лет)		Возраст (5-6 лет)		Возраст (6-7 лет)	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Двигательная деятельность	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
Познавательная - исследовательская деятельность	Познание. ФЭМП	1	36	2	72	2	72
	Познание. Ребенок и окружающий мир	1	36	1	36	1	36
Изобразительная деятельность	Рисование	1	36	1	36	1	36
	Лепка	1 раз в 3 недели	12	1 раз в 2 недели	18	1	36
	Аппликация	1 раз в 3 недели	12	1 раз в 2 недели	18	1	36
Коммуникативная деятельность	Развитие речи. Коммуникация	1 раз в 2 недели	18	1	36	1	36
	Подготовка детей к грамоте	-	-	-	-	1	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи. Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	18	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	Музыка	2	72	2	72	2	72
Конструирование из различных материалов	Конструирование	1 раз в 3 недели	12	1	36	1	36
Итого		10	360	13	468	15	540

3.2.4. Физкультурно - оздоровительная работа

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно - уровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы ДОУ

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная к школе группа	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная к школе группы	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых	Все группы		

	спортивный час; физкультурный досуг; походы	Все группы Подготовительная к школе группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная к школе группа	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

В основе лежит календарно-тематическое-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ /см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5./

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные праздники, проводимые в ДОУ:

День Знаний «Здравствуй, детский сад !»
Праздник Осени «Золотая осень»
День матери «Мама - главное слово!»
Новогодние утренники «Новый год у ворот!»
День Защитника Отечества
«Масленица»
Международный женский день
День смеха
День Космонавтики
День Победы
До свиданье, детский сад!

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ

Недели здоровья – 1 раз в квартал
Театральный мини-фестиваль - апрель

Традиционные акции, проводимые в ДОУ

Акция «Письмо водителю, в рамках Всемирного Дня памяти жертвам ДТП – 17 ноября
Социальная акция «Подари сердечко маме» - 25 - 28 ноября
Акция «Мама за рулем» - 1 - 8 марта
Всероссийская акция «Наш бессмертный полк» - 9 мая»
Социальная акция «Возложение цветов погибшим героям» 5 - 9 мая
Всероссийская акция «Окна России» - 1 - 12 июня

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Описание содержания игровых центров в средней группе (4-5 лет)

«Центр двигательной активности»	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки Мешочки для метания Для катания, бросания, ловли Комплект элементов полосы препятствий Для общеразвивающих упражнений Кольцеброс Для катания, бросания, ловли Комплект разноцветных кеглей Скакалка детская Для прыжков Мячи резиновые (комплект) Для катания, бросания, ловли Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая «Центр здоровья» Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья) Схема: «Как правильно чистить зубы» Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при
---------------------------------	---

	<p>царапинах, ушибах и т. д.)</p> <p>Дидактические игры: «Составь портрет», «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?»</p> <p>Пособия для развития дыхания</p>
«Центр конструктивной деятельности»	<p>Конструкторы: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, конструкторы типа «Лего», плоскостные конструкторы</p> <p>Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).</p> <p>Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Мозаики</p> <p>Мелкая мозаика с картинками - образцами</p> <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
«Центр науки, экологии и экспериментирования»	<p>Набор для экспериментирования:</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</p> <p>Набор для труда:</p> <p>Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований.</p> <p>Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки,</p>

	пробки и т.д.
«Центр математики»	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов) Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p>
«Речевой центр»	<p>Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).</p> <p>Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей</p> <p>Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки</p> <p>Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серию картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные;</p> <p>Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки;</p> <p>Лото с детенышами животных, включая неназванные (детеныш обезьяны, жирафа);</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>

	<p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей) Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
«Центр книги»	<p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик Детские книги по программе, любимые книжки детей. Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p>
«Игровой центр»	<p><u>Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры:</u> Игровой детский домик Лейка пластмассовая детская Служебные машинки различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой Кукла в одежде Комплект мебели для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Комплект кухонной посуды для игры с куклой Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Комплект игровой мягкой мебели Пазлы Лото</p>
«Центр безопасности»	<p><u>«Дорожная безопасность»:</u> Игрушка «Светофор» Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p><u>«Опасности в быту»:</u> Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игра «Что лишнее?» Игра «Опасно – не опасно» Игра «Пожарные»</p> <p><u>Человек и природа:</u> Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе Игра «Полезное - вредное» Игра «Собери грибы в корзинку»</p>
«Центр социально –	<p>Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p>

эмоционального развития»	<p>Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p> <p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</p> <p>Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>Картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p> <p>Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>
«Центр изобразительной деятельности»	<p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель, пищевые красители), кисти для рисования, для клея, палитра, емкости для воды, красок, клея, салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин (не липнущий к рукам), печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции</p>
«Центр музыки и театра»	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</p> <p>Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)</p> <p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой)</p> <p>Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>

Описание содержания игровых центров в старшей группе (5-6 лет)

«Игровой центр»	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе». (Приложение 4).</p> <p>Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных);</p> <p>Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);</p> <p>Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня).</p> <p>Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.</p> <p>Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки,</p>
-----------------	--

	бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.
«Центр интеллектуального развития»	Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки. Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы. Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.
«Речевой центр»	«Книжный уголок» Художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.
	«Речевой уголок» Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»); материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др.; дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.
«Центр музыки и театра»	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самodelки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов; Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.
«Центр познавательной практической деятельности»	Лаборатория: материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, ее изучения практическим путем, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-

	<p>орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; - карточки-схемы проведения опытов.</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p> <p>Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).</p>
«Центр конструктивной деятельности»	<p>Конструктор большой и малый из разного материала.</p> <p>Модели готовых построек.</p> <p>Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.</p> <p>Модули, схемы.</p> <p>Открытки, чертежи построек.</p> <p>Фотографии зданий, рисунки построек.</p>
«Центр математики»	<p>Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате); таблицы («Целое и часть», «Сотня»); модели временных отрезков (дисковая, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям 2. Развивающие игры: настольно печатные игры; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».</p>
«Центр природы»	<p>Комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград).</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Дневник наблюдений.</p> <p>Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли,</p> <p>Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень</p> <p>Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.</p>

	<p>Осенние листья, срезанные ветки деревьев. Альбомы «Времена года». Дидактические игры. Природный и бросовый материал.</p>
«Центр изобразительной деятельности»	<p>Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; 2. Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно</p>
«Уголок краеведения» (этнографии)	<p>Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Россия» (города, костюмы, национальная кухня) Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика России Макеты города, план детского сада и др. Куклы в национальных костюмах. Карта России, родного города.</p>
Центр развития движений.	<p>Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, медальки для подвижных игр; Материалы для закаливания; Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.</p>
Центр безопасности	<p>Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором); Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно-печатные игры. Тематические альбомы с различными видами транспорта. Игровые наборы для игр» Пожарные</p>
«Центр социально – эмоционального развития»	<p>Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; Картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>
«Уголок уединения»	<p>Ширмы. Крупный модульный материал. Складные домики</p>
«Уголок дежурных»	<p>Фартуки. Щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к</p>

	занятиям, в экологическом центре.
«Уголок труда»	Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года) Материалы для ручного труда.

Описание содержания игровых центров в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

«Игровой центр»	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе». (Приложение 4). Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.
«Центр интеллектуального развития»	Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки. Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы. Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.
Центр «Грамотности»	«Книжный уголок» Художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений. «Речевой уголок» Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»); материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); модели

	(кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др.; дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.
«Центр музыки и театра»	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов; Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.
«Центр познавательной практической деятельности»	Лаборатория: материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, ее изучения практическим путем, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; - карточки-схемы проведения опытов. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).
«Центр конструктивной деятельности»	Конструктор большой и малый из разного материала. Модели готовых построек. Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. Модули, схемы. Открытки, чертежи построек. Фотографии зданий, рисунки построек.
«Центр математики»	Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого

	<p>на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате); таблицы («Целое и часть», «Сотня»); модели временных отрезков (дисконная, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям 2. Развивающие игры: настольно печатные игры; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».</p>
«Центр природы»	<p>Комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазающими и др.; древесными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющих родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград). Календарь природы. Дневник наблюдений. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Осенние листья, срезанные ветки деревьев. Альбомы «Времена года». Дидактические игры. Природный и бросовый материал.</p>
«Центр изобразительной деятельности»	<p>Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; 2. Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно</p>
«Уголок краеведения» (этнографии)	<p>Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Россия» (города, костюмы, национальная кухня) Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика Беларуси Макеты города, план детского сада и др. Куклы в национальных костюмах. Карта России, родного города.</p>
Центр развития движений.	<p>Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, медальки для подвижных игр;</p>

	Материалы для закаливания; Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.
Центр безопасности	Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором); Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно-печатные игры. Тематические альбомы с различными видами транспорта. Игровые наборы для игр» Пожарные
«Центр социально – эмоционального развития»	Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; Картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
«Уголок уединения»	Ширмы. Крупный модульный материал. Складные домики
«Уголок дежурных»	Фартуки. Щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре.
«Уголок труда»	Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года) Материалы для ручного труда.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и

другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляют 7 педагогов

№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Воспитатель	2
2.	Учитель - логопед	1
3.	Учитель - дефектолог	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физической культуре	1
ИТОГО:		7

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется

один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1.. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Образовательные области	Парциальные программы
Познавательное развитие	Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с..
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника Л.В. Коломойченко «Дорогою добра» /М.: Сфера 2019/;

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» (далее Программа) спроектирована и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1694003306&tld=ru&lang=ru&name=Proyekt_FAOOP_D_O_OVZ.pdf&text=федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования&url=, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому развитию и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно- тематическом планировании коррекционно-образовательной деятельности.

Программа ориентирована на детей от 4-5 до 6-7(8)-ми лет с интеллектуальной недостаточностью.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном развитии, в познавательном развитии. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с..

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника Л.В. Коломойченко «Дорогой добра» /М.: Сфера 2019/.

Специальные программы:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. – М.: 1993.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Перечень оценочных материалов (психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4-7 (8) лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (с измен. 08.11.2022): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-

педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностические карты в средней группе (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Диагностические карты в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Диагностические карты в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 (8) лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

«Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева

Инструкция по заполнению протоколов:

Протоколы дифференцированы по возрасту, однако в случаях грубых задержек развития, если ребенок совсем не справляется с заданиями, соответствующими его возрасту, психолог берет протокол для предыдущей возрастной группы.

При заполнении протоколов психолог либо подчеркивает предложенный альтернативный ответ:

Контакт глаз: <u>устойчивый</u> , <u>нестойкий</u> , отсутствует Эмоциональная притупленность: <u>да</u> , нет

либо ставит знак +/-, означающий возможность правильного ответа или реакции рядом с соответствующим словом или символом, например:

Оценка ритмических структур: <u>II</u> <input type="checkbox"/> <u>III</u> <input type="checkbox"/> <u>II</u> <input type="checkbox"/>
Возможность назвать 5 предметов по картинкам Альбома (листы 19-20 Альбома): <u>ГРИБ</u> <input type="checkbox"/> <u>ЧАЙНИК</u> <input type="checkbox"/> <u>ЯБЛОКО</u> <input type="checkbox"/> <u>ДЕРЕВО</u> <input type="checkbox"/> <u>МЯЧ</u> <input type="checkbox"/>
Динамический праксис: Правая рука («кулак-ребро») <input type="checkbox"/> Левая рука (?) <input type="checkbox"/>

При проверке слухоречевой памяти слова зачитываются три раза. После каждого прочтения ребенок воспроизводит услышанное, и результат заносится в таблицу. Все возрастные нормативы запоминания приведены в главе 4 первой части книги Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Параллельно исследователь отмечает нетипичные ошибки или особенности выполнения в колонке примечаний. После обследования заполняются балловые оценки на основании анализа выполнения в первой колонке и в соответствии с инструкциями и таблицами.

Балловая оценка позволяет определить суммарный балл дефицитарности по каждой психической сфере и общий суммарный балл задержки психического развития для данного ребенка в четырех описанных сферах развития: социальное развитие, нейродинамическое и регуляторное развитие, когнитивное развитие, двигательное развитие. Это позволяет объективно оценить степень недоразвития в целом для ребенка и по отдельным функциям, выявить более или менее сформированные сферы, чтобы определить мишени коррекции и те функции, на которые можно опереться в процессе коррекции, а также объективировать динамику состояния ребенка при прослеживании в ходе коррекционного воздействия.

Показатели суммарного балла психического функционирования:

0–2,9 – вариант нормативного развития;

4–4,9 – легкая степень задержки (дефицитарности) психического развития ребенка;

5–6,9 – средняя степень задержки (дефицитарности) психического развития ребенка;

7и более баллов – грубая степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка

№ 1 Протокол обследования ребёнка 2 лет

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дополнительные сведения: _____

№1 Л.1	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.1. Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контакт глаз: <i>устойчивый, нестойкий, отсутствует</i> ✓ Отвечает на вопросы психолога: <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Арсенал средств общения: <i>экспрессивно-мимические</i> (улыбка, взгляд, жесты), <i>предметно-действенные</i> (движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста и т. д.), <i>речевые</i> (отдельные звуки, слова, фразы) ✓ Агрессивность: <ul style="list-style-type: none"> по отношению к родителям (наблюдаемая, с их слов): <i>да, нет;</i> к психологу: <i>да, нет;</i> к внешним предметам: <i>да, нет</i> ✓ Контактная активность: <i>показывает по собственной инициативе свои игрушки, одежду, рисунки и т. п.; показывает в ответ на просьбу психолога; отказывается показать, убегает; отказывается показать, бросает игрушку или рвёт рисунок</i> ✓ Общение с психологом: <i>сразу; через 3–5 минут; через 5–7 минут; через 10 мин и более; полностью невозможно</i> ✓ Включение в контакт (игру) по инициативе психолога: <i>всегда и сразу, после долгой стимуляции, невозможно ни при каких условиях</i> ✓ Возможность имитации действий психолога (действия по образцу): <i>да, нет</i> 		Балл

№1 Л.3	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
2. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЕ И РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Нейродинамическая регуляция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выдерживает 10 минут обследования и ещё 10 минут после паузы: <i>да, нет</i> ✓ Удерживает рабочую позу: <i>в течение всего обследования; только в первую половину; менее половины обследования</i> ✓ Отвлекаемость: <i>да, нет</i> ✓ Паузы при выполнении задания более 10 секунд: <i>да, нет</i> 		Балл
2.2. Произвольная регуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Следование инструкциям: <i>да, нет</i> ✓ Понимает слово «нельзя» (со слов мамы): <i>да, нет</i> ✓ Полевое поведение: <i>да, нет</i> ✓ Расторженность: <i>да, нет</i> ✓ Замена требуемых действий стереотипами: <i>да, нет</i> ✓ Импульсивность: <i>да, нет</i> ✓ Наличие ориентировочного этапа деятельности: <i>да, нет</i> ✓ Справляется с методикой «Архитектор» из трёх элементов (листы 49–51 Альбома): <i>самостоятельно, с самокорректируемыми импульсивными ошибками, с частичной помощью, с развёрнутой помощью, недоступно</i> ✓ Может затормозить собственные действия при совместном с психологом строительстве башни: <i>да, нет</i> 		Балл за общую регуляцию поведения Балл за методику «Архитектор» и совместное строительство
Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1 + 2.2 (2 \text{ оценки})) / 3$			
3. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает (может нанизать на стержень или вложить в отверстия доски Сегена) две контрастные формы — круг и квадрат (листы 4, 6–7 Альбома): <i>по речевой инструкции, по образцу, методом проб и ошибок, только одну форму, недоступно.</i> ✓ Цветовой гнозис (показ предметов названного цвета): <i>да, нет</i> ✓ Сортировка по образцу — собирание пирамидок с соблюдением соответствия по цвету колечек и стержня (лист 3 Альбома): <i>самостоятельно, с помощью, недоступно</i> ✓ Собирает картинки из двух частей (листы 10–11 Альбома): <i>самостоятельно, с помощью, недоступно</i> 		Балл за восприятие формы Балл за цветовой гнозис Балл за образ предмета

№1 Л.2	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1.2. Эмоциональная реакция на новую обстановку и окружающих	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональная притуплённость: да, нет ✓ Преобладающее настроение ребёнка: бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения ✓ Гиперревозность: да, нет ✓ Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слёзы): да, нет ✓ Реактивное эмоциональное реагирование (реакция на похвалу / порицание, юмор): адекватное, не полностью адекватное, неадекватное ✓ Проявления самоагрессии: да, нет ✓ Характер взаимодействия с мамой: симбиотические отношения, холодность, отстранённость, гиперкритичность, гиперопека, гиперревозность мамы 		Балл
1.3. Навыки и умения (из беседы с мамой)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пьёт из кружки: да, нет, иногда ✓ Ест густую / жидкую пищу ложкой: да, нет, иногда ✓ Раздевается / одевается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Одевается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Умывается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Просится в туалет: всегда, иногда, никогда ✓ Застёгивает и расстёгивает пуговицы самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: всегда, иногда, никогда ✓ Убирает свои вещи и игрушки: всегда, иногда, никогда 		Балл
1.4. Сфера общих знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает своё имя: может назвать; не называет, но откликается на своё имя ✓ Знает свой возраст: называет, показывает на пальчиках ✓ Использует предметы по назначению (машинку катает, в колокольчик звонит): самостоятельно; по имитации; недоступно 		Балл
1.5. Игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, предметная (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками) ✓ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми / не-игровыми (подчеркнуть) предметами: да, нет ✓ Полная несформированность игровой деятельности: да, нет 		Балл
Суммарный балл по сфере 1: $\Sigma 1 = (1.1+1.2+1.3+1.4+1.5)/5$			

№1 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
3.2. Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Находит объекты, когда слышит звук (колокольчик, погремушка, бубен): да, нет 		Балл
3.3. Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?»): да, нет ✓ Знает своё имя, отвечает, когда зовут: да, нет ✓ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи») и сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): да, нет, частично ✓ Понимает слово «нельзя» (со слов мамы): да, нет ✓ Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе: да, нет, частично ✓ Показывает (вкладывает) предметы по одному — соотношение пяти слов с вкладышами доски Сегена (лист 5 Альбома): КУКЛА <input type="checkbox"/> МЯЧИК <input type="checkbox"/> МАШИНА <input type="checkbox"/> ПЕТУШОК <input type="checkbox"/> КОРОВА <input type="checkbox"/> 		Балл за понимание обращённой речи Балл за показ частей тела Балл за понимание предметно отнесённых слов
3.4. Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просодика речи: чистая, смазанная, неразборчивая ✓ Называние + озвучивание животных (кошка, собака, утка): да, нет, частично ✓ Называет цвета: да, нет ✓ Возможность назвать 5 предметов по картинкам Альбома (листы 19–20): ГРИБ <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК <input type="checkbox"/> ЯБЛОКО <input type="checkbox"/> ДЕРЕВО <input type="checkbox"/> МЯЧИК <input type="checkbox"/> или по вкладышам (лист 5 Альбома): КУКЛА <input type="checkbox"/> МЯЧ <input type="checkbox"/> МАШИНА <input type="checkbox"/> ПЕТУШОК <input type="checkbox"/> КОРОВА <input type="checkbox"/> ✓ Возможность повторения слов СОК <input type="checkbox"/> ЛЕТО <input type="checkbox"/> РЕКА <input type="checkbox"/> БАШНЯ <input type="checkbox"/> ✓ чисто (узнаваемое), абрис-слова (с трудом узнаваемое), неразборчиво ✓ Наличие фразы из 2–3 слов: да, нет ✓ Использует прилагательные и местоимения: да, нет ✓ Возможность участия в диалоге: да, нет ✓ Эхололия: да, нет ✓ Счёт с опорой на предметы до 5: да, нет 		Балл за просодику Балл за называние Балл за повторение Балл за развёрнутость речи Балл за рядовую речь
3.5. Акустическая память	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность повторить предъявленные неречевые звуки: с бубном, погремушкой, колокольчиком 		Балл
3.6. Зрительная память	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность найти спрятанный предмет (лист 25 Альбома) (2 попытки): с опорой на цвет, без опоры на цвет 		Балл

№1 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
3.2. Слуховое восприятие	✓ Находит объекты, когда слышит звук (колокольчик, погремушка, бубен): да, нет		Балл
3.3. Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?»): да, нет ✓ Знает своё имя, отвечает, когда зовут: да, нет ✓ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи») и сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): да, нет, частично ✓ Понимает слово «нельзя» (со слов мамы): да, нет ✓ Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе: да, нет, частично ✓ Показывает (вкладывает) предметы по одному — соотнесение пяти слов с вкладышами доски Сегена (лист 5 Альбома): КУКЛА <input type="checkbox"/> МЯЧИК <input type="checkbox"/> МАШИНА <input type="checkbox"/> ПЕТУШОК <input type="checkbox"/> КОРОВА <input type="checkbox"/> 		Балл за понимание обращённой речи Балл за показ частей тела Балл за понимание предметно отнесённых слов
3.4. Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просодика речи: чистая, смазанная, неразборчивая ✓ Называние + озвучивание животных (кошка, собака, утка): да, нет, частично ✓ Называет цвета: да, нет ✓ Возможность назвать 5 предметов по картинкам Альбома (листы 19–20): ГРИБ <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК <input type="checkbox"/> ЯБЛОКО <input type="checkbox"/> ДЕРЕВО <input type="checkbox"/> МЯЧИК <input type="checkbox"/> или по вкладышам (лист 5 Альбома): КУКЛА <input type="checkbox"/> МЯЧ <input type="checkbox"/> МАШИНА <input type="checkbox"/> ПЕТУШОК <input type="checkbox"/> КОРОВА <input type="checkbox"/> ✓ Возможность повторения слов СОК <input type="checkbox"/> ЛЕТО <input type="checkbox"/> РЕКА <input type="checkbox"/> БАШНЯ <input type="checkbox"/> чисто (узнаваемое), абрис-слова (с трудом узнаваемое), неразборчиво ✓ Наличие фразы из 2–3 слов: да, нет ✓ Использует прилагательные и местоимения: да, нет ✓ Возможность участия в диалоге: да, нет ✓ Эхолалия: да, нет ✓ Счёт с опорой на предметы до 5: да, нет 		Балл за просодику Балл за называние Балл за повторение Балл за развёрнутость речи Балл за рядовую речь
3.5. Акустическая память	✓ Возможность повторить предъявленные неречевые звуки: с бубном, погремушкой, колокольчиком		Балл
3.6. Зрительная память	✓ Возможность найти спрятанный предмет (лист 25 Альбома) (2 попытки): с опорой на цвет, без опоры на цвет		Балл

№1 Л.5	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
3.7. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классифицирует картинки на две группы (еда, животные): да, нет ✓ Знает понятия «один–много» (выполняет задание «сюда один камушек, сюда много»): да, нет ✓ Имеет понятие величины предметов (выполняет задание «дай большой / маленький кружочек» при выборе из двух контрастных): да, нет 		Балл за классификацию Балл за сформированность понятий
Суммарный балл по сфере 3: $\Sigma 3 = (3.1 (3 \text{ оценки}) + 3.2 + 3.3 (3 \text{ оценки}) + 3.4 (5 \text{ оценок}) + 3.5 + 3.6 + 3.7 (2 \text{ оценки}))/16$			
4. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4.1. Крупная моторика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверенно ходит, координирует тело в пространстве, обходит препятствия: да, нет ✓ Может кинуть мячик средних размеров + поймать: да, нет ✓ Перешагивает через препятствие, удерживает равновесие (верёвка, балансировочная дорожка): да, нет ✓ Может попрыгать, постоять на одной / на двух ногах: да, нет ✓ Приседает и встаёт, наклоняется и поднимает предметы с пола: да, нет ✓ Общий тонус: гипотонус, гипертонус, нормальный 		Балл
4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пинцетный захват мелких предметов (шарики, камушки, вкладыши): да, нет ✓ Может сложить шарики в банку: да, нет ✓ Осуществляет пинцетный захват и использует карандаш по назначению: да, нет, частично (захват кулаком с противопоставлением большого пальца) ✓ Рисует вертикальные (дождик, ниточки шариков, травка), горизонтальные (дорожка) и круглые (облако) линии при совместном рисовании картины: да, нет 		Балл за мелкую моторику Балл за графическую деятельность
4.3. Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Из 3–4 кубиков строит башню, дорожку, мост, поезд с трубой: по речевой инструкции, по образцу, замещает неконструктивной деятельностью (стучит, швыряет и т. п.) ✓ Собирает пирамидку: самостоятельно, с помощью, недоступно ✓ Собирает пазлы: да, нет 		Балл за конструирование Балл за пирамидку и пазлы
Суммарный балл по сфере 4: $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 (2 \text{ оценки}) + 4.3 (2 \text{ оценки}))/5$			
Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка: $\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$			

Протокол № 1

Заключение:

Рекомендации:

№ 2 Протокол обследования ребёнка 3 лет

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дополнительные сведения: _____

№2 Л.1	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.1. Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контакт глаз: <i>устойчивый, нестойкий, отсутствует</i> ✓ Отвечает на вопросы психолога: <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Арсенал средств общения: <i>экспрессивно-мимические</i> (улыбка, взгляд, жесты), <i>предметно-действенные</i> (движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста и т. д.), <i>речевые</i> (отдельные звуки, слова, фразы) ✓ Агрессивность <ul style="list-style-type: none"> по отношению к родителям (наблюдаемая, с их слов): <i>да, нет;</i> к психологу: <i>да, нет;</i> к внешним предметам: <i>да, нет</i> ✓ Контактная активность: <i>показывает по собственной инициативе свои игрушки, одежду, рисунки и т. п.; показывает в ответ на просьбу психолога; отказывается показать, убегает; отказывается показать, бросает игрушку или рвёт рисунок</i> ✓ Общение с психологом: <i>сразу; через 3–5 минут; через 5–7 минут; через 10 минут и более; полностью невозможно</i> ✓ Включение в контакт (игру) по инициативе психолога: <i>всегда и сразу, после долгой стимуляции, невозможно ни при каких условиях</i> ✓ Возможность имитации действий психолога (действия по образцу): <i>да, нет</i> 		Балл

№2 Л.2	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1.2. Эмоциональная реакция на окружающих и новую обстановку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональная притупленность: да, нет ✓ Преобладающее настроение ребёнка: бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения ✓ Гипертревожность: да, нет ✓ Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слёзы): да, нет ✓ Заинтересованность в успехе: да, нет ✓ Реактивное эмоциональное реагирование (реакция на похвалу / порицание, юмор): адекватное, не полностью адекватное, неадекватное ✓ Проявления агрессии и / или самоагрессии: да, нет ✓ Характер взаимодействия с мамой: симбиотические отношения, холодность, отстранённость, гиперкритичность, гиперопека, гипертревожность мамы 		Балл
1.3. Навыки и умения (из беседы с мамой)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пьёт из кружки: да, нет, иногда ✓ Ест густую / жидкую пищу ложкой: да, нет, иногда ✓ Раздевается / одевается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Умывается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Просится / не просится в туалет: всегда, иногда, никогда ✓ Застёгивает и расстёгивает пуговицы самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: всегда, иногда, никогда ✓ Убирает свои вещи и игрушки: всегда, иногда, никогда 		Балл
1.4. Сфера общих знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает своё имя (может назвать; не называет, но откликается на своё имя): да, нет ✓ Знает свой возраст: называет, показывает на пальчиках ✓ Знает имя мамы, папы: да, нет ✓ Правильно отвечает на вопрос «Ходишь ли ты в детский сад?»: да, нет ✓ Использует предметы по назначению (машинку катает, в колокольчик звонит): самостоятельно, по имитации, недоступно 		Балл

№2 Л.3	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1.5. Игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает последовательность действий и правил: да, нет ✓ Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, предметная (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками) ✓ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми / неигровыми (подчеркнуть) предметами: да, нет ✓ Полная несформированность игровой деятельности: да, нет 		Балл
Суммарный балл по сфере 1: $\Sigma 1 = (1.1+1.2+1.3+1.4+1.5)/5$			
2. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЕ И РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Нейродинамическая регуляция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выдерживает 10 минут обследования и ещё 10 минут после паузы: да, нет ✓ Удерживает рабочую позу: да, нет ✓ Отвлекаемость: да, нет ✓ Паузы при выполнении задания более 10 секунд: да, нет 		Балл
2.2. Произвольная регуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Следует инструкциям: да, нет, частично ✓ Понимает слово «нельзя» (со слов мамы): да, нет ✓ Полевое поведение: да, нет ✓ Расторможенность: да, нет ✓ Замена требуемых действий стереотипами: да, нет ✓ Импульсивность: да, нет ✓ Наличие ориентировочного этапа деятельности: да, нет ✓ Справляется с методикой «Архитектор» из четырёх элементов (листы 52–53 Альбома): самостоятельно, с самокорректируемыми импульсивными ошибками, с частичной помощью, с развернутой помощью, недоступно ✓ Может затормозить собственные действия при совместном с психологом строительстве башни: да, нет 		Балл за общую регуляцию поведения Балл за методику «Архитектор» и совместное строительство
Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1+2.2 (2 \text{ оценки})) / 3$			

№2 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл						
3. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ									
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает и может вложить в отверстия доски Сегена все реальные и 3 геометрические формы (квадрат, круг, треугольник) (листы 5 и 6–7 Альбома): по речевой инструкции, по образцу, методом проб и ошибок может собрать геометрические пирамидки (лист 4 Альбома): да, нет, частично ✓ Цветовой гнозис (показ предметов названного цвета): да, нет ✓ Сортировка по цвету — собирание пирамидок с соблюдением соответствия по цвету колечек и стержня (лист 3 Альбома): самостоятельно, с помощью, недоступно ✓ Сортировка по форме / цвету (листы 4 и 6–7 Альбома): самостоятельно, с помощью, недоступно ✓ Собирает картинку из 3–4 частей (листы 12–14 Альбома): самостоятельно, с помощью, недоступно ✓ Собирает картинку из кубиков (лист 15 Альбома): самостоятельно, с помощью, невозможно 		<p>Балл за восприятие формы</p> <p>Балл за цветовой гнозис</p> <p>Балл за образ предмета</p>						
3.2. Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Находит объекты в пространстве, когда слышит звук (колокольчик, погремушка, бубен): да, нет 		Балл						
3.3. Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?»): да, нет ✓ Знает своё имя, отзывается, когда зовут: да, нет ✓ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи») и сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): да, нет, частично ✓ Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе: да, нет, частично ✓ Показывает предметы по одному — соотнесение слова с картинкой (листы 19–20 Альбома): <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">ГРИБ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ВЕДРО <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ЧАЙНИК <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ОЧКИ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">МЯЧ <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ГРИБ <input type="checkbox"/>	ВЕДРО <input type="checkbox"/>	ЧАЙНИК <input type="checkbox"/>	ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/>	ОЧКИ <input type="checkbox"/>	МЯЧ <input type="checkbox"/>		<p>Балл за понимание обращённой речи</p> <p>Балл за показ частей тела</p> <p>Балл за понимание предметно отнесённых слов</p>
ГРИБ <input type="checkbox"/>	ВЕДРО <input type="checkbox"/>	ЧАЙНИК <input type="checkbox"/>							
ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/>	ОЧКИ <input type="checkbox"/>	МЯЧ <input type="checkbox"/>							

№2 Л.5	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл																							
3.4. Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просодика речи: чистая, смазанная, неразборчивая ✓ Называние + озвучивание животных (кошка, собака, утка): да, нет, частично ✓ Называние четырёх цветов: да, нет ✓ Возможность назвать 10 предметов по картинкам Альбома (листы 19–20): <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">ГРИБ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ЧАЙНИК <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">КОМПЬЮТЕР <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ЯБЛОКО <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ДЕРЕВО <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">НОЖНИЦЫ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ОЧКИ <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">МЯЧ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность повторения слов: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">СОК <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ЛЕТО <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">РЕКА <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">БАШНЯ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">КАРТИНА <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чисто (узнаваемое), абрис слова (с трудом узнаваемое), неразборчиво ✓ Наличие фразы из 2–3 слов: да, нет ✓ Использует прилагательные и местоимения: да, нет ✓ Возможность задать вопрос: да, нет ✓ Эхолалия: да, нет ✓ Счёт с опорой на пальчики или предметы до 5: да, нет 	ГРИБ <input type="checkbox"/>	ЧАЙНИК <input type="checkbox"/>	СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/>	КОМПЬЮТЕР <input type="checkbox"/>	ЯБЛОКО <input type="checkbox"/>	ДЕРЕВО <input type="checkbox"/>	НОЖНИЦЫ <input type="checkbox"/>	ОЧКИ <input type="checkbox"/>	МЯЧ <input type="checkbox"/>	ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/>			СОК <input type="checkbox"/>	ЛЕТО <input type="checkbox"/>	РЕКА <input type="checkbox"/>	БАШНЯ <input type="checkbox"/>	КАРТИНА <input type="checkbox"/>		<p>Балл за просодику</p> <p>Балл за называние</p> <p>Балл за повторение</p> <p>Балл за развёрнутость речи</p> <p>Балл за рядовую речь</p>						
ГРИБ <input type="checkbox"/>	ЧАЙНИК <input type="checkbox"/>	СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/>	КОМПЬЮТЕР <input type="checkbox"/>																							
ЯБЛОКО <input type="checkbox"/>	ДЕРЕВО <input type="checkbox"/>	НОЖНИЦЫ <input type="checkbox"/>	ОЧКИ <input type="checkbox"/>																							
МЯЧ <input type="checkbox"/>	ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/>																									
СОК <input type="checkbox"/>	ЛЕТО <input type="checkbox"/>	РЕКА <input type="checkbox"/>	БАШНЯ <input type="checkbox"/>	КАРТИНА <input type="checkbox"/>																						
3.5. Память	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зрительная память (выбор из 16 картинок) (листы 26 и 28 Альбома): <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">ГРАДУСНИК <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">ГУСЬ <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">БАНАН <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная память: усвоение одной двигательной программы из двух движений: без затруднений, при сопряжённом выполнении, недоступно; припоминание этой двигательной программы: без затруднений, с подсказкой, недоступно ✓ Слухоречевая память <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">КОТ</td> <td style="text-align: center;">ЛЕС</td> <td style="text-align: center;">БРАТ</td> <td style="text-align: center;">ДОЖДЬ</td> <td style="text-align: center;">РУКА</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ГРАДУСНИК <input type="checkbox"/>	ГУСЬ <input type="checkbox"/>	БАНАН <input type="checkbox"/>	КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<p>Балл за зрительную память</p> <p>Балл за двигательную память</p> <p>Балл за запоминание семантически не связанных слов</p>
ГРАДУСНИК <input type="checkbox"/>	ГУСЬ <input type="checkbox"/>	БАНАН <input type="checkbox"/>																								
КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

№2 Л.6	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
3.6. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть понятие величины (выполняет задание «дай большой кружочек» при выборе из трёх): да, нет ✓ Есть понятия «один-много» (выполняет задание: «сюда один камушек, сюда много»): да, нет ✓ Классификация предметов на две группы (еда, животные): да, нет ✓ Обобщение («четвёртый лишний») с оречевлением (лист 37 Альбома): да, нет ✓ Понимает вопросы к простым сюжетным картинкам (листы 29–30 Альбома) («Кто плачет?», «Кто обидел девочку?», «Кто плохо поступил?», «Кого ловили мальчики?», «Кого они поймали?», «Удалось им поймать бабочку?»): ответ жестом, ответ вербальный; без затруднений, при помощи психолога, недоступно 		<p>Балл за сформированность понятий</p> <p>Балл за классификацию</p> <p>Балл за обобщение</p> <p>Балл за понимание смысла картинок</p>
<p>Суммарный балл по сфере 3: $\Sigma 3 = 3.1 (3 \text{ оценки}) + 3.2 + 3.3 (3 \text{ оценки}) + 3.4 (5 \text{ оценок}) + 3.5 (3 \text{ оценки}) + 3.6 (4 \text{ оценки})/19$</p>			
4. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4.1. Крупная моторика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверенно ходит, координирует тело в пространстве: да, нет ✓ Может кинуть и поймать мячик средних размеров: да, нет ✓ Перешагивает через препятствие, удерживает равновесие (верёвка, балансировочная дорожка): да, нет ✓ Может попрыгать на одной / на двух ногах, стоит на одной ноге без поддержки: да, нет ✓ Приседает и встаёт, наклоняется и поднимает предметы с пола: да, нет ✓ Общий тонус: гипотонус, гипертонус, нормальный 		Балл
4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пинцетный захват мелких предметов (шарики, камушки): да, нет ✓ Может сложить шарики в банку: да, нет ✓ Возможность пинцетного захвата и использования карандаша по назначению: да, нет ✓ Рисует вертикальные (дождик, ниточки шариков), горизонтальные (дорожка) и круглые (облако) линии: да, нет ✓ Копирует круг и квадрат (лист 57 Альбома): правильно, с дизметрическими, пространственными и топологическими искажениями, копирование невозможно 		<p>Балл за мелкую моторику</p> <p>Балл за графическую деятельность</p>

№2 Л.7	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест на праксис позы пальцев Правая рука: <ul style="list-style-type: none"> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • первый и пятый (большой и мизинец) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • третий (средний) палец лежит на втором (указательном) <input type="checkbox"/> Левая рука: <ul style="list-style-type: none"> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и пятый (указательный и мизинец) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • первый и второй пальцы (большой и указательный) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> 		Балл за праксис позы
4.3. Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Из 5 кубиков (деталей конструктора) разного размера строит башню, мост, арку, кресло, диван: по речевой инструкции, по образцу, замещает неконструктивную деятельность (стучит, швыряет и т. п.) ✓ Собирает пирамидку: самостоятельно, с помощью, недоступно ✓ Собирает пазлы: самостоятельно, с помощью, недоступно 		Балл
4.4. Сукцессивная организация движений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест на динамический праксис. Правая рука («кулак-ребро») <input type="checkbox"/> Левая рука (?) <input type="checkbox"/> Правая рука («ладонь-кулак») <input type="checkbox"/> Левая рука (?) <input type="checkbox"/> 		Балл
<p>Суммарный балл по сфере 4: $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 (3 \text{ оценки}) + 4.3 + 4.4)/6$</p>			
<p>Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка: $\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$</p>			

Протокол № 2

Заключение:

Рекомендации:

№ 3 Протокол обследования ребёнка 4 лет

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дополнительные сведения: _____

Латерализация функций (Пр. / Л.): ест , причёсывается , чистит зубы , рисует , ударяет по мячу , перекрест пальцев , перекрест предплечий , ведущий глаз (посмотри в трубочку) , ведущее ухо (послушай часы) , ведущая нога (попрыгай на одной ножке)

№3 Л.1	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.1. Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контакт глаз: <i>устойчивый, нестойкий, отсутствует</i> ✓ Отвечает на вопросы психолога: <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Арсенал средств общения: <i>экспрессивно-мимические</i> (улыбка, взгляд, жесты), <i>предметно-действенные</i> (движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста и т. д.), <i>речевые</i> (отдельные звуки, слова, фразы) ✓ Агрессивность: <ul style="list-style-type: none"> по отношению к родителям (наблюдаемая, с их слов): <i>да, нет;</i> к психологу: <i>да, нет;</i> к внешним предметам: <i>да, нет</i> ✓ Контактная активность: <i>показывает по собственной инициативе свои игрушки, одежду, рисунки и т. п.; показывает в ответ на просьбу психолога, отказывается показать, убегает; отказывается показать, бросает игрушку или рвёт рисунок</i> ✓ Общение с психологом: <i>сразу, через 3–5 минут, через 5–7 минут, через 10 минут и более, полностью невозможно</i> 		Балл

№3 Л.2	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в контакт (игру) по инициативе психолога: всегда и сразу, после долгой стимуляции, невозможно ни при каких условиях ✓ Возможность имитации действий психолога (действия по образцу): да, нет 		Балл
1.2. Эмоциональная реакция на окружающих и новую обстановку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональная притуплённость: да, нет ✓ Преобладающее настроение ребенка: бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения ✓ Гипертревожность: да, нет ✓ Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слёзы): да, нет ✓ Заинтересованность в успехе: да, нет ✓ Реактивное эмоциональное реагирование (реакция на похвалу / порицание, юмор): адекватное, не полностью адекватное, неадекватное ✓ Проявления агрессии и / или самоагрессии: да, нет ✓ Характер взаимодействия с мамой: симбиотические отношения, холодность, отстранённость, гиперкритичность, гиперопека, гипертревожность мамы 		Балл
1.3. Навыки и умения (из беседы с мамой)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пьёт из кружки: да, нет ✓ Ест густую / жидкую пищу ложкой: да, нет ✓ Раздевается / одевается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Умывается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Просится / не просится в туалет: всегда, иногда, никогда ✓ Застёгивает и расстёгивает пуговицы самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: всегда, иногда, никогда ✓ Убирает свои вещи и игрушки: всегда, иногда, никогда 		Балл
1.4. Сфера общих знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает своё имя (может назвать; не называет, но откликается на своё имя): да, нет ✓ Знает свой возраст (называет, показывает на пальчиках): да, нет ✓ Знает имя мамы, папы: да, нет ✓ Знает место проживания (станция метро, улица, адрес полностью) (подчеркнуть нужное) ✓ Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?»: да, нет ✓ Если ходит в детский сад, то правильно отвечает на вопрос: «В какую группу ты ходишь?»: да, нет ✓ Использует предметы по назначению (машинку катает, в колокольчик звонит): самостоятельно, по имитации, недоступно 		Балл

№3 Л.3	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1.5. Игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение последовательности действий и правил (сюжетная игра) (у врача): да, нет ✓ Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, предметная (покатать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками), сюжетная игра (чаепитие), ролевая игра (врач, повар), сюжетно-ролевая игра («в гостях», «школа») ✓ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми / неигровыми (подчеркнуть) предметами: да, нет ✓ Полная несформированность игровой деятельности: да, нет 		Балл
<p>Суммарный балл по сфере 1: $\Sigma 1 = (1.1 + 1.2 + 1.3 + 1.4 + 1.5)/5$</p>			
2. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЕ И РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Нейродинамическая регуляция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выдерживает 20 минут обследования без перерыва: да, нет ✓ Выдерживает 10 минут обследования и ещё 10 минут после паузы: да, нет ✓ Удерживает рабочую позу: да, нет ✓ Отвлекаемость: да, нет ✓ Паузы при выполнении задания: да, нет ✓ Корректирующая проба (лист 58 Альбома): общее количество правильных стимулов <input type="checkbox"/> количество за первые 30 секунд <input type="checkbox"/> количество за вторые 30 секунд <input type="checkbox"/> количество ошибок <input type="checkbox"/> Паузы более 10 секунд: да, нет Стратегия выполнения: упорядоченная, хаотичная Тип ошибок: перцептивно близкие, перцептивно далёкие 		<p>Балл за общую активность в процессе обследования</p> <p>Балл за корректирующую пробу</p>
2.2. Произвольная регуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Следование инструкциям: да, нет ✓ Понимает слово «нельзя» (со слов мамы): да, нет ✓ Полевое поведение: да, нет ✓ Расторможенность: да, нет ✓ Замена требуемых действий стереотипами: да, нет ✓ Импульсивность: да, нет ✓ Наличие ориентировочного этапа деятельности: да, нет 		Балл за общую регуляцию поведения

№3 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Справляется с методикой «Архитектор» из пяти элементов (листы 54–55 Альбома): самостоятельно, с самокорректируемыми импульсивными ошибками, с частичной помощью, с развёрнутой помощью, недоступно ✓ Может затормозить собственные действия при совместном с психологом строительстве башни: да, нет 		Балл за методику «Архитектор» и совместное строительство башни
<p>Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1 (2 \text{ оценки}) + 2.2 (2 \text{ оценки}))/4$</p>			
3. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнаёт все реальные изображения (листы 19–20 Альбома): да, нет ✓ Узнаёт перечёркнутые изображения (лист 16 Альбома): да, нет ✓ Узнаёт наложенные изображения (лист 16 Альбома): да, нет ✓ Может вкладывать в доску Сегена и контейнер (листы 7 и 8 Альбома) все геометрические фигуры, а также дифференцировать и соединить уголки в модифицированном тесте Бентона (лист 17 Альбома): да, нет ✓ Знание цветов (показ–выбор из трёх предметов названного цвета): да, нет 		Балл за образ предмета Балл за восприятие формы Балл за цветовой прогноз
3.2. Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка ритмических структур II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> 		Балл
3.3. Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «Где ты живёшь?»): да, нет ✓ Знает своё имя, отвечает, когда зовут: да, нет ✓ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи») и сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): да, нет ✓ Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе: да, нет ✓ Показ пар картинок по слову-наименованию (листы 19–20 Альбома): ГРИБ — ВЕДРО <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК — СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/> ВЕЛОСИПЕД — ЛАМПА <input type="checkbox"/> МЯЧ — ЯБЛОКО <input type="checkbox"/> ✓ Понимание логико-грамматических конструкций (лист 22 Альбома): Мальчик спасает девочку. <input type="checkbox"/> Мальчик поймал девочку. <input type="checkbox"/> Грузовик обрызгал машину. <input type="checkbox"/> 		Балл за понимание обращённой речи Балл за показ частей тела Балл за понимание предметно отнесённых слов Балл за понимание логико-грамматических конструкций

№3 Л.5	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл																												
3.4. Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефекты просодики: смазанность, скандирование, дисфония, заикание, другое (пояснить) ✓ Возможность назвать 14 предметов по картинкам (листы 19–20 Альбома): ВЕДРО <input type="checkbox"/> ГРИБ <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК <input type="checkbox"/> СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/> КОМПЬЮТЕР <input type="checkbox"/> РЕМЕНЬ <input type="checkbox"/> ЯБЛОКО <input type="checkbox"/> МЯЧ <input type="checkbox"/> ДЕРЕВО <input type="checkbox"/> НОЖНИЦЫ <input type="checkbox"/> ЛАМПА <input type="checkbox"/> ОЧКИ <input type="checkbox"/> ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/> ГВОЗДЬ <input type="checkbox"/> ✓ Называние низкочастотных слов (листы 19–20 Альбома): РУЧКА (ЧАЙНИКА) <input type="checkbox"/> НОЖКИ (СКАМЕЙКИ) <input type="checkbox"/> ШЛЯПКА (ГРИБА) <input type="checkbox"/> ✓ Составление рассказа по картинке («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома) и по серии картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): самостоятельно, с опорой на вопросы, полными фразами (субъект, предикат, объект), только существительные, аграмматичные фразы, поиск слов, парафазии ✓ Использует в своей речи вежливые просьбы: да, нет ✓ Использует в своей речи пространственные предлоги «на», «под», «за»: да, нет ✓ Использует в своей речи прилагательные и местоимения: да, нет ✓ Возможность повторения слов и фраз: ЛИМОН <input type="checkbox"/> РЕКА <input type="checkbox"/> ШУБА <input type="checkbox"/> КАРТИНА <input type="checkbox"/> ПТИЦЫ УЛЕТЕЛИ НА ЮГ <input type="checkbox"/> В САДУ РАСЦВЕЛИ РОЗЫ <input type="checkbox"/> ✓ Рядовая речь (счёт до 10): с опорой на пальчики, без опоры 		Балл за просодику Балл за название Балл за развёрнутость речи Балл за повторение Балл за рядовую речь																												
3.5. Память	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зрительная память (выбор из 16 картинок) (листы 26 и 28 Альбома): ГРАДУСНИК <input type="checkbox"/> ГУСЬ <input type="checkbox"/> БАНАН <input type="checkbox"/> ✓ Двигательная память — усвоение двух двигательных программ из двух движений: без затруднений, при сопряжённом выполнении, недоступно; припоминание этих двигательных программ: без затруднений, с подсказкой, недоступно ✓ Слухоречевая память <table border="1" data-bbox="459 1697 959 1783"> <tr> <td>КОТ</td> <td>ЛЕС</td> <td>БРАТ</td> <td>ДОЖДЬ</td> <td>РУКА</td> <td>ДРУГ</td> <td>СНЕГ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> ✓ Пересказ текстов («Всякой вещи своё место» или «Лекарство») с опорой на вопросы (лист 36 Альбома): полный, частичный, невозможность пересказа 	КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	ДРУГ	СНЕГ																							Балл за зрительную память Балл за двигательную память Балл за запоминание семантически не связанных слов Балл за запоминание семантически связанного текста
КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	ДРУГ	СНЕГ																									

№3 Л.6	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
3.6. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест «четвёртый лишний» (листы 37–40 Альбома): 1) <input type="checkbox"/> 2) <input type="checkbox"/> 3) <input type="checkbox"/> 4) <input type="checkbox"/> ✓ Понимание смысла (наказание невиновного) сюжетной картинки («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома): без затруднений, при помощи психолога, недоступно ✓ Понимание смысла серии картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): без затруднений, при помощи психолога, недоступно ✓ Понимание смысла рассказа с опорой на вопросы («Всякой вещи своё место») (лист 36 Альбома): без затруднений, при помощи психолога, недоступно 		Балл за обобщение Балл за понимание картинок Балл за понимание рассказа
Суммарный балл по сфере 3: $\Sigma 3 = (3.1 (3 \text{ оценки}) + 3.2 + 3.3 (4 \text{ оценки}) + 3.4 (5 \text{ оценок}) + 3.5 (4 \text{ оценки}) + 3.6 (3 \text{ оценки}))/20$			
4. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4.1. Крупная моторика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уверенно, не шаркая ногами, ходит и бегает со свободными движениями рук, координирует тело в пространстве: да, нет ✓ Кидает и ловит мячик средних размеров: да, нет ✓ При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу: да, нет ✓ Умеет делать кувырок вперёд: да, нет ✓ Умеет прыгать на одной ноге: да, нет ✓ Перешагивает через препятствие, удерживает равновесие (верёвка, балансировочная дорожка): да, нет ✓ Общий тонус: гипотонус, гипертонус, нормальный 		Балл
4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Копирует круг, треугольник и квадрат (лист 57 Альбома): правильно, с диметрическими, пространственными и топологическими искажениями, инертно, копирование невозможно ✓ Пинцетный захват карандаша, захват кулаком или тремя пальцами с противопоставлением большого пальца, без противопоставления большого пальца ✓ Захватывает мелкие предметы (пинцетный захват) (шарики, камушки): да, нет 		Балл за графическую деятельность Балл за мелкую моторику

№3 Л.7	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест на праксис позы пальцев Правая рука: <ul style="list-style-type: none"> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • первый и пятый (большой и мизинец) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • третий (средний) палец лежит на втором (указательном) <input type="checkbox"/> Левая рука: <ul style="list-style-type: none"> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и пятый (указательный и мизинец) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • первый и второй пальцы (большой и указательный) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> ✓ Тест на оральный праксис: надуть щеки <input type="checkbox"/> надуть одну щеку <input type="checkbox"/> поцокать <input type="checkbox"/> упереть язык в щеку <input type="checkbox"/> 		Балл за праксис позы Балл за оральный праксис
4.3. Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Из пяти кубиков (из конструктора) разного размера строит башню, мост, арку, кресло, диван, стол, лесенку, гараж, домик: по речевой инструкции, по образцу, замечает неконструктивную деятельность (стучит, швыряет и т. п.) ✓ Собирает пазлы: самостоятельно, с помощью, недоступно 		Балл
4.4. Сукцессивная организация движений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамический праксис: правая рука («кулак–ребро») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/> правая рука («ладонь–кулак») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/> без ошибок, perseverации, упрощение программы, скандированность движений, пространственные ошибки, недоступно 		Балл
4.5. Реципрокная координация движений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест на реципрокную координацию рук: только сопряжённо, сопряжённо с переходом на самостоятельное выполнение, отставание одной руки, скандированность движений, недоступно (только одноимённые или поочерёдные движения) 		Балл
Суммарный балл по сфере 4: $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 (4 \text{ оценки}) + 4.3 + 4.4 + 4.5)/8$			
Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка: $\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$			

Протокол № 3

Заключение:

Рекомендации:

№ 4 Протокол обследования ребёнка 5 лет

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дополнительные сведения: _____

Латерализация функций (Пр. / Л.): ест , причёсывается , чистит зубы , рисует , ударяет по мячу , перекрест пальцев , перекрест предплечий , ведущий глаз (посмотри в трубочку) , ведущее ухо (послушай часы) , ведущая нога (попрыгай на одной ножке)

№4 Л.1	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.1. Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контакт глаз: <i>устойчивый, нестойкий, отсутствует</i> ✓ Отвечает на вопросы психолога: <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Арсенал средств общения: <i>экспрессивно-мимические</i> (улыбка, взгляд, жесты); <i>предметно-действенные</i> (движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста и т. д.); <i>речевые</i> (отдельные звуки, слова, фразы) ✓ Агрессивность: <ul style="list-style-type: none"> по отношению к родителям (наблюдаемая, с их слов): <i>да, нет;</i> к психологу: <i>да, нет</i> к внешним предметам: <i>да, нет</i> ✓ Контактная активность: <i>показывает по собственной инициативе свои игрушки, одежду, рисунки и т. п.; показывает в ответ на просьбу психолога; отказывается показать, убегает; отказывается показать, бросает игрушку или рвёт рисунок</i> ✓ Общение с психологом: <i>сразу; через 3–5 минут; через 5–7 минут; через 10 минут и более, полностью невозможно</i> 		Балл

№4 Л.2	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в контакт (игру) по инициативе психолога: всегда и сразу, после долгой стимуляции, невозможно ни при каких условиях ✓ Возможность имитации действий психолога (действия по образцу): да, нет ✓ Несформированность чувства дистанции (трогает волосы или одежду обследующего, некорректно называет его): да, нет ✓ Манерность поведения: да, нет 		Балл
1.2 Развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональная притупленность: да, нет ✓ Преобладающее настроение ребенка: бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения ✓ Гипертревожность: да, нет ✓ Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слёзы): да, нет ✓ Заинтересованность в успехе: да, нет ✓ Реактивное эмоциональное реагирование (реакция на похвалу / порицание, юмор): адекватное, не полностью адекватное, неадекватное ✓ Проявления агрессии и / или самоагрессии: да, нет ✓ Характер взаимодействия с мамой: симбиотическое отношение, холодность, отстранённость, гиперкритичность, гиперопека, гипертревожность мамы ✓ Проба на эмоциональный прогноз (лист 18 Альбома): Количество ошибок <input type="checkbox"/> Тип ошибок: смещение знака эмоции (весёлый / грустный) или качества эмоции (весёлый / гордый) <i>Весёлый (1): 1, 4, 7, 9; злой (2): 3, 8, 10; испуганный (5): 2, 5, 6.</i> 		Балл за эмоциональные характеристики поведения Балл за пробу на эмоциональный прогноз
1.3. Навыки и умения (из беседы с мамой)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пьёт из кружки: да, нет ✓ Ест густую / жидкую пищу ложкой: да, нет ✓ Раздевается / одевается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Умывается самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Просится / не просится в туалет: всегда, иногда, никогда ✓ Застёгивает и расстёгивает пуговицы самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Завязывает шнурки самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда ✓ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: всегда, иногда, никогда ✓ Убирает свои вещи и игрушки: всегда, иногда, никогда 		Балл

№4 Л.3	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1.4. Сфера общих знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает своё имя (может назвать; не называет, но откликается на своё имя): да, нет ✓ Знает свой возраст: да, нет ✓ Знает имя мамы, папы: да, нет ✓ Знает место проживания (станция метро или улица, адрес полностью) ✓ Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?»: да, нет ✓ Если ходит в детский сад, то правильно отвечает на вопрос: «В какую группу ты ходишь?»: да, нет ✓ Знает время года: да, нет 		Балл
1.5. Игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение последовательности действий и правил (сюжетная игра, например: у врача): да, нет ✓ Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, предметная (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками); сюжетная игра (чаепитие), ролевая игра (врач, повар); сюжетно-ролевая игра («в гостях», «школа») ✓ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми / неигровыми (подчеркнуть) предметами: да, нет ✓ Полная несформированность игровой деятельности: да, нет 		Балл
<p>Суммарный балл по сфере 1: $\Sigma = (1.1 + 1.2 (2 \text{ оценки}) + 1.3 + 1.4 + 1.5)/6$</p>			
2. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЕ И РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Нейродинамическая регуляция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выдерживает 30 минут обследования без перерыва: да, нет ✓ Выдерживает 15 минут обследования и ещё 15 минут после паузы: да, нет ✓ Удерживает рабочую позу: в течение всего обследования, только в первую половину исследования, менее половины исследования ✓ Отвлекаемость: да, нет ✓ Паузы при выполнении задания: да, нет ✓ Корректирующая проба (лист 58 Альбома): количество правильных стимулов за 1 минуту <input type="checkbox"/>; за первые 30 секунд <input type="checkbox"/>; за вторые 30 секунд <input type="checkbox"/>; количество ошибок <input type="checkbox"/> Тип ошибок: перцептивно близкие, перцептивно далёкие Паузы более 10 секунд: да, нет Стратегия выполнения: упорядоченная, хаотичная 		Балл за общую активность в процессе обследования Балл за корректурную пробу

№4 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
2.2. Произвольная регуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Следование инструкциям: да, нет ✓ Полевое поведение: да, нет ✓ Расторможенность: да, нет ✓ Замена требуемых действий стереотипами: да, нет ✓ Импульсивность: да, нет ✓ Наличие ориентировочного этапа деятельности: да, нет ✓ Реакция выбора: «палец–кулак, кулак–палец, палец–кулак, кулак–палец» <input type="checkbox"/> «палец–кулак, палец–кулак, палец–кулак, кулак–палец» <input type="checkbox"/> ✓ Воспроизведение ритмических структур по инструкции II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> 		<p>Балл за общую регуляцию поведения</p> <p>Балл за реакцию выбора</p> <p>Балл за ритмы</p>
Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1 (2 \text{ оценки}) + 2.2 (3 \text{ оценки}))/5$			
3. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнаёт перечёркнутые изображения (лист 16 Альбома): да, нет ✓ Узнаёт наложенные изображения (лист 16 Альбома): да, нет ✓ Может дифференцировать и соединить геометрические фигуры (лист 17 Альбома): да, нет ✓ Знание цветов (показ предметов названного цвета): да, нет 		<p>Балл за зрительный гнозис</p> <p>Балл за пространственный гнозис</p> <p>Балл за цветовой гнозис</p>
3.2. Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка ритмических структур II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> ✓ Воспроизведение ритмов по слуховому образцу II <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> 		Балл
3.3. Тактильное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Точно локализует прикосновение карандаша к внешней поверхности кисти: да, нет ✓ Может воспринять и показать места двух прикосновений к двум кистям: да, нет 		Балл
3.4. Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «В какую группу?», «Где ты живёшь?», «Какое сейчас время года?»): да, нет ✓ Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи»): да, нет ✓ Понимает и выполняет сложные инструкции («подними и положи», «возьми и отдай маме»): да, нет ✓ Понимает вопросы к рассказу (лист 36 Альбома): да, нет ✓ Понимает отвлечённые вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»): да, нет 		Балл за понимание обращённой речи

№4 Л.5	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе: да, нет ✓ Показ пар картинок по слову-наименованию (листы 19–20 Альбома): ГРИБ — ВЕДРО <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК — СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/> ВЕЛОСИПЕД — ЛАМПА <input type="checkbox"/> МЯЧ — ЯБЛОКО <input type="checkbox"/> ✓ Понимание логико-грамматических конструкций (листы 22–24 Альбома): Мальчик спасает девочку. <input type="checkbox"/> Мальчик поймал девочку. <input type="checkbox"/> Грузовик обрызгал машину. <input type="checkbox"/> Книга накрыта газетой. <input type="checkbox"/> Дочка везёт маму. <input type="checkbox"/> Мама везёт дочку. <input type="checkbox"/> 		<p>Балл за показ частей тела</p> <p>Балл за понимание предметно-отнесённых слов</p> <p>Балл за понимание логико-грамматических конструкций</p>
3.5. Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефекты просодики: смазанность, скандирование, дисфония, заикание, дру-гое (пояснить) ✓ Называние 14 предметов (листы 19–20 Альбома): ВЕДРО <input type="checkbox"/> ГРИБ <input type="checkbox"/> ЧАЙНИК <input type="checkbox"/> СКАМЕЙКА <input type="checkbox"/> КОМПЬЮТЕР <input type="checkbox"/> РЕМЕНЬ <input type="checkbox"/> ЯБЛОКО <input type="checkbox"/> МЯЧ <input type="checkbox"/> ДЕРЕВО <input type="checkbox"/> НОЖНИЦЫ <input type="checkbox"/> ЛАМПА <input type="checkbox"/> ОЧКИ <input type="checkbox"/> ВЕЛОСИПЕД <input type="checkbox"/> ГВОЗДЬ <input type="checkbox"/> ✓ Называние низкочастотных слов (листы 19–20 Альбома): РУЧКА (ЧАЙНИКА) <input type="checkbox"/> НОЖКИ (СКАМЕЙКИ) <input type="checkbox"/> ШЛЯПКА (ГРИБА) <input type="checkbox"/> ПРОВОД (ЛАМПЫ) <input type="checkbox"/> ✓ Составление рассказа по картинке («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома) и по серии картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): самостоятельно, с опорой на вопросы, полными фразами (субъект, предикат, объект), только существительные, аграмматичные фразы, поиск слов, парафазии ✓ Использует в спонтанной речи вежливые просьбы: да, нет ✓ Использует будущее время: да, нет ✓ Использует пространственные предлоги «на», «под», «за»: да, нет ✓ Умеет соединять простые предложения в сложные: да, нет 		<p>Балл за просодику</p> <p>Балл за название</p> <p>Балл за развёрнутость речи</p>

№4 Л.6	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл																					
	<p>✓ Возможность повторения слов и фраз: ЛИМОН <input type="checkbox"/> ОКНО <input type="checkbox"/> СТАКАН <input type="checkbox"/> В САДУ РАСЦВЕЛИ РОЗЫ <input type="checkbox"/> КОГДА ВОЗОШЛО СОЛНЦЕ, ЗАПЕЛИ ПТИЦЫ <input type="checkbox"/> чисто (узнаваемое), абрис слова (с трудом узнаваемое), неразборчиво ✓ Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке: да, нет</p>		<p>Балл за повторение</p> <p>Балл за рядовую речь</p>																					
3.6. Память	<p>✓ Двигательная память — усвоение двух двигательных программ из трёх движений: без затруднений, при сопряжённом выполнении, недоступно; припоминание этих двигательных программ: без затруднений, с подсказкой, недоступно ✓ Зрительная память (выбор из 16 картинок) (листы 26–28 Альбома): 1) ГРАДУСНИК <input type="checkbox"/> ГУСЬ <input type="checkbox"/> БАНАН <input type="checkbox"/> 2) САПОГ <input type="checkbox"/> КОЗА <input type="checkbox"/> КУСТ <input type="checkbox"/> Первая серия картинок (?) <input type="checkbox"/> ✓ Слухоречевая память</p> <table border="1"> <tr> <td>КОТ</td> <td>ЛЕС</td> <td>БРАТ</td> <td>ДОЖДЬ</td> <td>РУКА</td> <td>ДРУГ</td> <td>СНЕГ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1↔10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>✓ Пересказ текста («Всякой вещи своё место» или «Лекарство») с опорой на вопросы (лист 36 Альбома): полный, частичный, невозможность пересказа</p>	КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	ДРУГ	СНЕГ																<p>Балл за двигательную память</p> <p>Балл за зрительную память</p> <p>Балл за объём вербальной памяти</p> <p>Балл за прочность вербальной памяти</p> <p>Балл за запоминание семантически связанного текста</p>
КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	РУКА	ДРУГ	СНЕГ																		
3.7. Интеллект	<p>✓ Понимание смысла картинки («Разбитая чашка») (лист 31 Альбома): самостоятельно, с подсказкой, недоступно ✓ Понимание смысла серии предварительно разложенных картинок («Щенок») (лист 32 Альбома): самостоятельно, с подсказкой, недоступно ✓ Понимание смысла текста с опорой на вопросы («Всякой вещи своё место» или «Лекарство») (лист 36 Альбома): самостоятельно, с подсказкой, недоступно ✓ Тест «четвёртый лишний» (листы 40–45 Альбома): 5) <input type="checkbox"/> 6) <input type="checkbox"/> 7) <input type="checkbox"/> 8) <input type="checkbox"/> 9) <input type="checkbox"/> 10) <input type="checkbox"/></p>		<p>Балл за понимание картинок</p> <p>Балл за понимание рассказа</p> <p>Балл за обобщение</p>																					
<p>Суммарный балл по сфере 3: $\Sigma 3 = (3.1 (3 \text{ оценки}) + 3.2 + 3.3 + 3.4 (4 \text{ оценки}) + 3.5 (5 \text{ оценок}) + 3.6 (5 \text{ оценок}) + 3.7 (3 \text{ оценки}))/22$</p>																								

№4 Л.7	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
4. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4.1. Крупная моторика	<p>✓ Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бежит со свободными движениями рук, координирует тело в пространстве: да, нет ✓ Может кинуть и поймать мячик средних размеров: да, нет ✓ При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу: да, нет ✓ Умеет прыгать на одной ноге: да, нет ✓ Уверенно ходит по балансировочной дорожке, удерживая равновесие: да, нет ✓ Уверенно бежит, держа голову прямо: да, нет ✓ Общий тонус: гипотонус, гипертонус, нормальный</p>		<p>Балл</p>
4.2. Мелкая моторика и графическая деятельность	<p>✓ Копирует круг, квадрат, треугольник, ромб (лист 57 Альбома): правильно, с дизметрическими, пространственными и топологическими искажениями, инертно, копирование невозможно ✓ Пинцетный зажим карандаша, зажим кулаком или тремя пальцами с противопоставлением большого пальца, без противопоставления большого пальца ✓ Тест на праксис позы пальцев</p> <p>Правая рука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • первый и пятый (большой и мизинец) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • третий (средний) палец лежит на втором (указательном) <input type="checkbox"/> <p>Левая рука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и пятый (указательный и мизинец) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • первый и второй пальцы (большой и указательный) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> • второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> <p>✓ Тест на оральный праксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> • надуть щёки <input type="checkbox"/> • надуть одну щёку <input type="checkbox"/> • поцокасть <input type="checkbox"/> • упереть язык в щёку <input type="checkbox"/> 		<p>Балл за графическую деятельность</p> <p>Балл за праксис позы</p> <p>Балл за оральный праксис</p>

№4 Л.8	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
4.3. Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Из пяти кубиков (из конструктора) разного размера строит башню, мост, арку, кресло, диван, стол, лесенку, гараж, домик: по речевой инструкции; по образцу; замещает неконструктивной деятельностью (стучит, швыряет и т. п.) ✓ Собирает пазлы: самостоятельно, с помощью, недоступно 		Балл
4.4. Сукцессивная организация движений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамический праксис: <ul style="list-style-type: none"> правая рука («кулак-ребро-ладонь») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/> правая рука («ребро-кулак-ладонь») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/> без ошибок, perseverации, упрощение программы, скандированность движений, пространственные ошибки, недоступно ✓ Графическая проба на динамический праксис: <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  </div> без ошибок, perseverации, упрощение программы, микро- / макрография, не-удержание строки 		<p>Балл за динамический праксис</p> <p>Балл за графическую пробу на динамический праксис</p>
4.5. Реципрокная координация движений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тест на реципрокную координацию рук: только сопряжённо, сопряжённо с переходом на самостоятельное выполнение, отставание одной руки, скандированность движений, недоступно (только одноимённые или поочерёдные движения) 		Балл
<p>Суммарный балл по сфере 4: $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 \text{ (3 оценки)} + 4.3 + 4.4 \text{ (2 оценки)} + 4.5)/8$</p>			
<p>Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка: $\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$</p>			

Протокол № 4

Заключение:

Рекомендации:

№ 5 Протокол обследования ребёнка 6 лет

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дополнительные сведения: _____


Латерализация функций (Пр. / Л.): ест , причёсывается , чистит зубы , рисует , ударяет по мячу , перекрест пальцев , перекрест предплечий , ведущий глаз (посмотри в трубочку) , ведущее ухо (послушай часы) , ведущая нога (попрыгай на одной ножке)

№5 Л.1	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.1. Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контакт глаз: <i>устойчивый, нестойкий, отсутствует</i> ✓ Отвечает на вопросы психолога: <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Арсенал средств общения: <i>экспрессивно-мимические</i> (улыбка, взгляд, жесты), <i>предметно-действенные</i> (движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста и т. д.), <i>речевые</i> (отдельные звуки, слова, фразы) ✓ Агрессивность: <ul style="list-style-type: none"> по отношению к родителям (наблюдаемая, с их слов): <i>да, нет;</i> к психологу: <i>да, нет;</i> к внешним предметам: <i>да, нет</i> ✓ Контактная активность: <i>показывает по собственной инициативе свои игрушки, одежду, рисунки и т. п.; показывает в ответ на просьбу психолога; отказывается показать, убегает; отказывается показать, бросает игрушку или рвёт рисунок</i> 		Балл

№5 Л.2	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение с психологом: <i>сразу; через 3-5 минут; через 5-7 минут; через 10 минут и более, полностью невозможно</i> ✓ Включение в контакт (игру) по инициативе психолога: <i>всегда и сразу, после долгой стимуляции, невозможно ни при каких условиях</i> ✓ Возможность имитации действий психолога (действия по образцу): <i>да, нет</i> ✓ Несформированность чувства дистанции (трогает волосы или одежду обследуемого, некорректно называет его): <i>да, нет</i> ✓ Манерность поведения: <i>да, нет</i> 		Балл
1.2. Развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональная притуплённость: <i>да, нет</i> ✓ Преобладающее настроение ребёнка: <i>бодрое, спокойное, приподнятое, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения</i> ✓ Гипертревожность: <i>да, нет</i> ✓ Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слёзы): <i>да, нет</i> ✓ Заинтересованность в успехе: <i>да, нет</i> ✓ Реактивное эмоциональное реагирование (реакция на похвалу / порицание, юмор): <i>адекватное, не полностью адекватное, неадекватное</i> ✓ Проявления агрессии и / или самоагрессии: <i>да, нет</i> ✓ Характер взаимодействия с мамой: <i>симбиотические отношения, холодность, отстранённость, гиперкритичность, гиперопека, гипертревожность мамы</i> ✓ Проба на эмоциональный гнозис (лист 18 Альбома). Количество ошибок <input type="checkbox"/> Тип ошибок: <i>смешение знака эмоции</i> (весёлый / грустный) или <i>качества эмоции</i> (весёлый / гордый) <i>Весёлый (1): 1, 4, 7, 9; злой (2): 3, 8, 10; испуганный (5): 2, 5, 6.</i> 		Балл за эмоциональные характеристики поведения Балл за пробу на эмоциональный гнозис
1.3. Навыки и умения (из беседы с мамой)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пьёт из кружки: <i>да, нет</i> ✓ Ест густую / жидкую пищу ложкой: <i>да, нет</i> ✓ Раздевается / одевается самостоятельно (с помощью): <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Умывается самостоятельно (с помощью): <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Просится / не просится в туалет: <i>всегда, иногда, никогда</i> ✓ Застёгивает и расстёгивает пуговицы самостоятельно (с помощью): <i>всегда, иногда, никогда</i> 		Балл

№5 Л.3	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помогает накрывать на стол и убирать со стола: всегда, иногда, никогда ✓ Убирает свои вещи и игрушки: всегда, иногда, никогда ✓ Завязывает шнурки самостоятельно (с помощью): всегда, иногда, никогда 		Балл
1.4. Сфера общих знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает свой возраст (называет, показывает на пальчиках): да, нет ✓ Знает имя мамы, папы: да, нет ✓ Знает место проживания (станция метро, улица, адрес полностью — подчеркнуть нужное) ✓ Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?»: да, нет ✓ Если ходит в детский сад, то правильно отвечает на вопрос: «В какую группу ты ходишь?»: да, нет ✓ Знает время года: да, нет ✓ Знает день своего рождения: да, нет 		Балл
1.5. Игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение последовательности действий и правил (сюжетная игра «У врача»): да, нет ✓ Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, предметная (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать, покатать машинку, нагрузить кубиками); ролевая игра (врач, повар); сюжетная игра (чаепитие); сюжетно-ролевая игра («в гостях», «школа») ✓ Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми / неигровыми (подчеркнуть) предметами: да, нет ✓ Полная несформированность игровой деятельности: да, нет 		Балл
Суммарный балл по сфере 1: $\Sigma 1 = (1.1 + 1.2 (2 \text{ оценки}) + 1.3 + 1.4 + 1.5)/6$			
2. НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЕ И РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Нейродинамическая регуляция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выдерживает 40 минут обследования без перерыва: да, нет ✓ Выдерживает 20–30 минут и ещё 20 минут после паузы: да, нет ✓ Удерживает рабочую позу: в течение всего обследования, только в первую половину исследования, менее половины исследования ✓ Отвлекаемость: да, нет ✓ Паузы при выполнении заданий более 10 секунд: да, нет 		Балл за общую активность в процессе обследования

№5 Л.4	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Корректурная проба (лист 58 Альбома): общее количество правильных стимулов <input type="checkbox"/> количество за первые 30 секунд <input type="checkbox"/> количество за вторые 30 секунд <input type="checkbox"/> количество ошибок <input type="checkbox"/> Паузы более 10 секунд: да, нет Стратегия выполнения: упорядоченная, хаотичная Тип ошибок: перцептивно близкие, перцептивно далёкие 		Балл за корректурную пробу
2.2. Произвольная регуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Следование инструкциям: да, нет ✓ Полевое поведение: да, нет ✓ Расторможенность: да, нет ✓ Замена требуемых действий стереотипами: да, нет ✓ Импульсивность: да, нет ✓ Наличие ориентировочного этапа деятельности: да, нет ✓ Реакция выбора: «палец–кулак, кулак–палец, палец–кулак, кулак–палец» <input type="checkbox"/> «палец–кулак, палец–кулак, палец–кулак, кулак–палец» <input type="checkbox"/> ✓ Воспроизведение ритмических структур по инструкции II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> 		Балл за общую регуляцию поведения Балл за реакцию выбора Балл за ритмы
Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1 (2 \text{ оценки}) + 2.2 (3 \text{ оценки}))/5$			
3. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнаёт перечёркнутые изображения (лист 16 Альбома): да, нет ✓ Узнаёт наложенные изображения (лист 16 Альбома): да, нет ✓ Может дифференцировать и соединить геометрические фигуры (лист 17 Альбома): да, нет ✓ Знание цветов (показ предметов названного цвета): да, нет 		Балл за зрительный гнозис Балл за пространственный гнозис Балл за цветовой гнозис
3.2. Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка ритмических структур II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> ✓ Умение копировать акцентированные (состоящие из двух групп) ритмы III II <input type="checkbox"/> III I <input type="checkbox"/> I II <input type="checkbox"/> 		Балл

№5 Л.8	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
	<p>✓ Тест на праксис позы пальцев</p> <p>Правая рука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • первый и пятый (большой и мизинец) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • третий (средний) палец лежит на втором (указательном) <input type="checkbox"/> <p>Левая рука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пятый палец (мизинец) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • второй и пятый (указательный и мизинец) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> • второй палец (указательный) вытянут вперёд <input type="checkbox"/> • первый и второй пальцы (большой и указательный) соединены в кольцо <input type="checkbox"/> • второй и третий (указательный и средний) вытянуты вперёд <input type="checkbox"/> <p>✓ Тест на оральный праксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> надуть щёки <input type="checkbox"/> надуть одну щёку <input type="checkbox"/> поцокать <input type="checkbox"/> упереть язык в щёку <input type="checkbox"/> 		<p>Балл за праксис позы</p> <p>Балл за оральный праксис</p>
4.3. Конструктивная деятельность	<p>✓ Из пяти разного размера кубиков (от конструктора) строит башню, мост, кресло, диван, лесенку, гараж: <i>по речевой инструкции, по образцу, замещает неконструктивную деятельность</i> (стучит, швыряет и т. п.)</p> <p>✓ Собирает пазлы: <i>самостоятельно, с помощью</i></p>		Балл
4.4. Сукцессивная организация движений	<p>✓ Динамический праксис:</p> <p>правая рука («кулак–ребро–ладонь») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/></p> <p>правая рука («ребро–кулак–ладонь») <input type="checkbox"/> левая рука (?) <input type="checkbox"/></p> <p><i>без ошибок, perseverации, упрощение программы, скандированность движений, пространственные ошибки, недоступно</i></p> <p>✓ Графическая проба на динамический праксис:</p>  <p><i>без ошибок, perseverации, упрощение программы, микро- / макрография, недержание строки</i></p>		<p>Балл за динамический праксис</p> <p>Балл за графическую пробу на динамический праксис</p>

№5 Л.9	Показатели развития	Примечания. Типы ошибок	Балл
4.5. Реципрокная координация движений	<p>✓ Реципрокная координация движений рук: <i>без ошибок, только сопряжённо, сопряжённо с переходом на самостоятельное выполнение, сбой на одноимённые или попеременные движения, скандированность движений, отставание одной руки, недоступно</i></p>		Балл
Суммарный балл по сфере 4:			
$\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 (3 \text{ оценки}) + 4.3 + 4.4 (2 \text{ оценки}) + 4.5)/8$			
Суммарный балл нарушений психического развития ребёнка:			
$\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$			

Протокол № 5

Заключение:

Рекомендации:

Тест «Гомункулюс»

Тест (разработан А.В. Семенович) предназначен для диагностики соматических нарушений.

Тест выполняется ведущей рукой.

Ребенку предлагается раскрасить рисунок (увеличить до формата А 4).

Все, что для него актуально, он отметит на рисунке. Важно обращать внимание на то, с чего начинается раскраска.

По окончании раскрашивания ребенку задаются следующие вопросы по рисунку:

Кого ты раскрасил?

Как его зовут?

Сколько ему лет?

Что он сейчас делает?

Чем он вообще занимается?

Любимое и нелюбимое занятие?

Боится ли он чего-нибудь?

Где живет? С кем?

Кого больше всех любит?

С кем дружит (играет, гуляет)?

Какое у него настроение?

Его самое заветное желание?

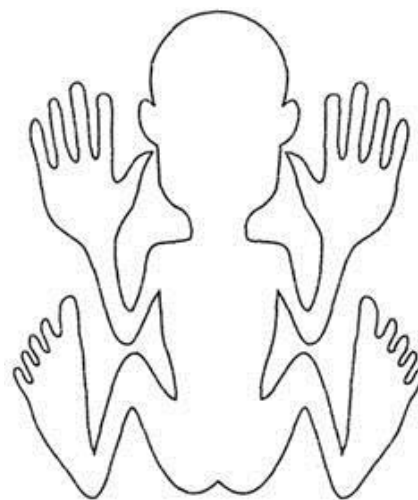
Чем бы он защищался от врагов?

Какое у него здоровье?

Что и как часто болит?

Что в нем хорошего, плохого?

Кого он тебе напоминает?



Перечень оценочных материалов (психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития детей) программы «Наш дом природа»

В программе «Наш дом природа» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре? Знания (осознанные) всегда вербальные. Они обнаруживаются, когда задаются детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель). Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей

Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: в первые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей.

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы «Наш дом природа» (возраст 5-6 лет)

№	Ф.И. ребенка	Животный мир					Растительный мир					Неживая природа			Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень	
		Знание основных классов животных	Представления о домашних животных	Представления о диких животных	Представления о животных различных климатических зон	Трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка	Умение различать и называть растения ближайшего	Умение различать и называть комнатные растения	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Представления о растениях различных климатических зон	Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Представления о чередовании времен года, частей суток			Значение солнца и воздуха в жизни человека
1																	
2																	
3																	

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы «Наш дом природа» (возраст 6-7 лет)

№	Ф.И. ребенка	Животный мир					Растительный мир					Неживая природа			Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень	
		Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)	Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни	Трудовые умения и навыки по уходу за животными	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями	Умение называть и различать органы растений и их функции	Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям	Умение называть и различать стадии роста и развития растений	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Представление о сезонных изменениях в неживой природе				
1																	
2																	
3																	

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Перечень оценочных материалов (психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития детей) программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольника Л.В. Коломойченко «Дорогою добра»

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы.

Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностические карты.

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей младшей группы (3-4 года)

Ф.И. ребенка	«Человек среди людей»				«Человек в культуре»
	Блок «Я - человек, я - мальчик, я - девочка»	Блок «Мужчины и женщины»	Блок «Моя семья»	Блок «Детский сад - мой второй дом»	

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы (4-5 лет)

Ф.И. ребёнка	«Человек среди людей»				«Человек в истории»			«Человек в культуре»
	Блок «Я – человек – мальчик, я – девочка»	Блок «Мужчины и женщины»	Блок «Моя семья»	Блок «Детский сад – мой второй дом»	Блок «Появление и развитие человека на земле»	Блок «Родной город»	Блок «Родная страна»	
								Блок «Русская традиционная культура»

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы (5-6 лет)

Ф.И.ребёнка	«Человек среди людей»				« Человек в истории»			« Человек в культуре»	
	Блок « Я –человек,я – мальчик, я-девочка»	Блок « Мужчины и женщины»	Блок « Моя семья»	Блок « Детский сад – мой второй дом»	Блок « Появление и развитие человека на земле»	Блок « Родной город»	Блок « Родная страна»	Блок « Русская традиционная культура»	Блок « Культура других народов»

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы (6 - 7 лет)

Ф.И.ребёнка	«Человек среди людей»				« Человек в истории»				« Человек в культуре»	
	Блок « Я –человек,я – мальчик, я-девочка»	Блок « Мужчины и женщины»	Блок « Моя семья»	Блок « Детский сад – мой второй дом»	Блок « Появление и развитие человека на земле»	Блок « История детского сада »	Блок « Родная страна»	Блок « Моя Земля»	Блок « Русская традиционная культура»	Блок « Культура других народов»

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- сформировано
- частично – сформировано
- не сформировано

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(для детей 4-7 (8) лет) с интеллектуальной недостаточностью

Месяц	Тема	Содержание деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	ФМЭП I год обучения /4-5 лет/	ФМЭП II год обучения /5-7(8) лет/
СЕНТЯБРЬ 1-2 недели	Диагностика	-	-	-	-
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	«Мы знакомимся и играем», «Игрушки»	- познакомить с обобщающим понятием «Игрушки»; - учить выделять характерные признаки игрушки - дидактическая игра «Покажи игрушку» - «Волшебный мешочек» - «Собери картинку»	1. Побуждать детей фиксировать взгляд на звучащих, двигающихся игрушках. 2. Создавать условия для речевого развития детей: активировать слуховое восприятие речи через повторение слов, связанных с предметами, к которым привлечено внимание детей; - побуждать детей к выполнению речевых инструкций, подкрепленных жестом, общим с ребенком действием или наглядным показом; активизация словаря путем произнесения (повторения) лепетных слов. 3. Развивать у детей мышление: - закреплять представления о назначении предметов, имеющих фиксированное назначение и действия с ними; подводить к пониманию проблемной практической ситуации «Починить машинки». 4. Развивать зрительное внимание, зрительную память.	Формировать умение объединять предметы в однородные множества. Развивать умение соотносить предметы желтого цвета. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький). Развивать представления детей об игрушках. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Сравнение количества предметов путем наложения и приложения. Закрепление умения различать, где один предмет, а где много, устанавливать соответствие между ними. Сравнение предметов по размеру (большой-маленький), объединение предметов по этому признаку. Формирование понятий «верх», «низ». Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	ПДД «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	- познакомить с понятием «Зебра», «Светофор» - упражнять в ориентировке в пространстве - дидактическая игра «Безопасный город»; - дидактическая игра	Развивать внимание, быстроту реакции, мышление. Совершенствовать координацию движений. Развивать крупную и мелкую моторику рук. Упражнять умение снимать мышечное напряжение. Развивать сенсорные эталоны.	Формировать умение объединять предметы в однородные множества. Развивать умение соотносить предметы желтого цвета. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький). Развивать представления детей	Количественный счет предметов в пределах трех. Сравнение двух групп предметов, установление соотношения: больше – меньше, поровну. Закрепление знаний о геометрической фигуре круг, умение находить круг среди

		«Верно-неверно»; - дидактическая игра «Большая прогулка»		об игрушках. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	геометрических фигур. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
ОКТЯБРЬ 1-2 неделя	«Урожай. Овощи. Фрукты», «Неделя здоровья»	- познакомить с понятием «Овощи. Фрукты» - учить отгадывать загадки на лексическую тему; - муляжи овощей - муляжи фруктов - игрушечная посуда - дидактическая игра «Собери овощи и фрукты в корзину» - предметные картинки по теме - упражнение «Моем руки»	Развивать сенсорно-моторную сферу ребенка, коммуникативные навыки. Развивать зрительные и тактильные ощущения, мелкую моторику. посредством пальчиковой игры, конструктивной деятельности; развивать речевое дыхание посредством дыхательной гимнастики.	Формировать представления детей о круге. Формировать умение объединять предметы в однородные множества. Развивать умение выделять предметы красного цвета из множества. Развивать представление детей об овощах и фруктах. Развивать мелкую и общую моторику и когнитивные функции.	Количественный счет предметов в пределах трех. Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из различных материалов. Развитие умения сравнивать предметы по величине (большой, меньше, маленький), объединять предметы по этому признаку. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.
ОКТЯБРЬ 3- 4 неделя	«Осень золотая»	- Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; - Знакомить с предметами неживой природы. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц осенью. - Знакомить с временами года - сюжетные картинки по теме;	Развитие внимания, мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации); - развитие точности и полноты зрительного восприятия; - Коррекция эмоционально – волевой сферы; - Развитие двигательной активности и мелкой моторики рук, подражательности.	Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше-меньше). Развивать пространственные представления детей о расположении предмета относительно себя (впереди – сзади) Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Счет предметов в пределах 4. Закрепление знаний о цифре 1, умение писать цифру 1 по точкам. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число (1). Закрепление знаний о геометрической фигуре квадрат, умение находить квадрат среди геометрических фигур. Формирование представления о частях суток (утро). Активизировать и расширять словарный запас детей.

		<p>- дидактическая игра «Собери бусы из рябины»;</p> <p>- дидактическая игра «Запасы зверей»;</p> <p>- дидактическая игра «С какого дерева лист»;</p> <p>- дидактическая игра «Парные картинки».</p>			Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.
ОКТАБРЬ 5 неделя	«Части тела»	<p>Продолжать знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши, рот), формировать целостный образ человека;</p> <p>объяснять, зачем нужны органы чувств и части тела человеку, какую функцию они выполняют.</p> <p>«тело человека», «Я и моё тело», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Это я», «Что есть у меня», «Сложи картинку»</p>	<p>Осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка.</p> <p>развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности воспитанников.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги;</p> <p>Развитие координации движения и мышц мелкой моторики;</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Формировать представления детей о круге.</p> <p>Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков (по цвету).</p> <p>Развивать умение выделять предметы зеленого цвета из множества.</p> <p>Развивать представление детей о строении человека (голова, шея и т.д).</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>	<p>Количественный счет предметов в пределах 4..</p> <p>упражнение в сравнении двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закрепление знания о цифре 1.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по величине (длинный-короткий), объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Закрепление ориентировки на листе бумаги (верх, низ, середина).</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>
НОЯБРЬ 1-2 неделя	«Домашние животные»	<p>- знакомить с понятием «Домашние животные»,</p> <p>- учить различать животных по характерным признакам</p> <p>- сюжетные картинки по теме;</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Развивать координацию речи с движением и мелкую моторику.</p> <p>координацию движения руки и глаза.</p> <p>Развивать умение понимать инструкции педагога.</p> <p>Развивать воображение, умение имитировать действия животных, умение произносить звукоподражания</p>	<p>Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков (по цвету).</p> <p>Формировать умение соотносить предметы с пальцами без пересчета.</p> <p>Формировать представления детей о величине, используя показ руками.</p>	<p>Количественный счет предметов в пределах 4.</p> <p>Закрепление знаний о геометрической фигуре треугольник, умение находить треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Формировать представление о частях суток (день).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Узнай животного по описанию»; - дидактическая игра «Животные и их детеныши»; - дидактическая игра «Кто как кричит»; - дидактическая игра «Кого нет»; - дидактическая игра «4 лишний» 		<p>Развивать пространственные представления детей о расположении предмета относительно себя.</p> <p>Развивать умение выделять предметы синего цвета из множества.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>	<p>Закрепление понятия утро.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>
<p>НОЯБРЬ 3-4 неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «Дикие животные», - учить различать животных по характерным признакам - сюжетные картинки по теме; - дидактическая игра «Узнай животного по описанию»; - дидактическая игра «Животные и их детеныши»; - дидактическая игра «Кто как кричит»; - дидактическая игра «Кого нет»; - дидактическая игра «4 лишний» 	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Развивать координацию речи с движением и мелкую моторику.</p> <p>Развивать координацию движения руки и глаза.</p> <p>Развивать умение понимать инструкции педагога.</p> <p>развивать воображение, мышление умение имитировать действия животных, умение произносить звукоподражания</p>	<p>Формировать представления детей о дне как части суток.</p> <p>Формировать представления детей о шаре.</p> <p>Формировать представления детей о количестве предметов (много. Мало, ни одного/пусто).</p> <p>Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (рядом со мной).</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику. Когнитивные функции.</p>	<p>Количественный счет предметов в пределах 5.</p> <p>Знакомство с образованием числа 2 и цифрой 2. Письмо по точкам цифры 2.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по протяженности (длинный, короче, короткий).</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (слева, посередине, справа).</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>

<p>ДЕКАБРЬ 1-2 неделя</p>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p>	<p>- знакомить детей с характерными признаками зимы; - объяснять различия между осенью и зимой - дидактическая игра «Времена года»; - серия сюжетных картинок по теме; - дидактическая игра «Собери снеговика»</p>	<p>Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления (сенсомоторная интеграция); Развивать понимания обращенной речи; продолжать развивать умение анализировать схемы и воспроизводить их на основе проведенного анализа; Развивать тактильные, термические ощущения ребенка; развивать слуховое внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, мышление (мыслительные операции: анализ, сравнение); продолжать формировать умение двигаться в соответствии со словами текста и музыки; Развитие речевого дыхания; Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.</p>	<p>Формировать представления детей о количестве предметов (много, мало, ни одного/пусто). Закреплять представление детей о шаре, умение находить шары среди геометрических форм. Формировать представления детей о дне как части суток. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>	<p>Сравнение чисел 1-2, счет в пределах 5. Установление соответствия м/у числом и количеством предметов. Закрепление знаний о цифре 2. Знакомство с геометрической фигурой овал. Развитие умение находить овал среди других геометрических фигур. Формирование представления о частях суток (вечер). Закрепление понятие (день). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3-4 неделя</p>	<p>«Неделя игры и игрушки. Новый год»</p>	<p>- знакомить детей с разнообразиями новогодних игрушек; - расширять представления детей о празднике «Новый год» - сюжетные картинки по теме - дидактическая игра «Назови и покажи игрушку»</p>	<p>Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; Развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; Развитие умения передавать ощущения в вербальной и не вербальной форме;</p>	<p>Формировать умение выбирать количество предметов без пересчета. Формировать представления детей о признаках зимы. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы (один – много). Развивать мелкую и общую</p>	<p>Количественный счет предметов в пределах 5. Знакомство с образованием числа 3 и цифрой 3. Письмо цифры 3 по точкам Развивать умение сравнивать предметы по высоте (высокий низкий) Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади).</p>

		- раскраски «Новый год»		моторику, когнитивные функции.	Сравнение чисел 1,2,3,, счет в пределах 5. Закрепление знаний о цифре 3. Закрепление знаний о шаре, умение находить шар среди геометрических тел. Формировать представления о частях суток (ночь). Закрепление понятия «вечер». Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
ЯНВАРЬ 2 неделя	«Домашние птицы»	- знакомить детей с представителями домашних птиц (разнообразие видов, внешний вид, повадки, корм). - Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. - предметные картинки по теме; - загадки по теме (<i>взрослый загадывает загадку, говорящий ребенок называет отгадку, неговорящий ребенок показывает картинку</i>); - дидактическая игра «Мама и детеныш»; - дидактическая игра «Чей домик?»	Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы. Учить отгадывать загадки, опираясь на информативные признаки. Развивать зрительное восприятие: учить составлять целое из частей, учить узнавать птиц по силуэтным изображениям. Развивать зрительную память, внимание. Развивать речь: учить отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	Формировать умение выбирать соответствующее количество предметов без пересчета. Формировать представления детей о шаре и круге в процессе сравнения. Формировать представления детей о признаках зимы. Развивать мелкую. И общую моторику. Когнитивные функции. Активизировать и расширять активный словарь детей.	Счет предметов в пределах 5. Знакомство с образованием числа 4 и цифрой 4. Закрепление знания о кубе. Формирование понятия «сегодня». Развивать умение сравнивать предметы по толщине (толстый-тонкий). Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции

ЯНВАРЬ 3-4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	- познакомить с разновидностями одежды - Учить находить характерные признаки - предметные картинки - сюжетно-ролевая игра «магазин одежды»	Совершенствовать точность, быстроту воспроизведения. Формировать устойчивость внимания. Расширять активный словарь по теме: « Одежда, Обувь». Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания, мышления, общей и мелкой моторики; развитие координации речи с движением, навыков ориентировки на плоскости.	Формировать умение считать объекты. Формировать представление о квадрате. Формировать представления о ночи как части суток. Активировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Когнитивные функции.	Счет предметов в пределах 5. Знакомство с образованием числа и цифры 5 (закрепление знания о числе и цифре 5). Соотнесение предметов между собой по величине (большой, поменьше, маленький, одинакового размера). Закрепление представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Формирование представлений о временах года.
ФЕВРАЛЬ 1-2 неделя	«Мебель»	- познакомить с понятием «Мебель», ее разновидностью - предметные картинки; - дидактическая игра «Найди тень. Мебель»	Развивать наглядно-образное мышление через конструирование с помощью геометрических фигур и отгадывания загадок; Развивать зрительную и слуховую память посредством проведения игр; развивать мелкую моторику;	Формировать умение считать объекты. Развивать умение определять длину (длинный –короткий) путем наложения и приложения. Формировать представления детей о пространственном расположении предметов относительно себя (подо мной). Активировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Знакомство (закрепление)с порядковыми числительными до 5. Сравнение предметов разных по длине, и объединение их по этому признаку (длинный, короче, короткий). Ориентировка в пространстве (с слева, посередине, справа); Знакомство с бруском (прямоугольной призмой); Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
ФЕВРАЛЬ 3-4 неделя	«Транспорт»	- познакомить детей с наземным транспортом - познакомить детей с воздушным транспортом - познакомить детей с водным транспортом - сюжетные картинки по темам - дидактическая игра «Транспорт»	Развивать сенсорные способности, пространственное воображение, сообразительность. развивать мелкую моторику и координацию рук с действием; вовлечь детей в активную познавательную и речевую деятельность; уточнить пространственные представления, геометрические фигуры и цвет;	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех. Формировать умение сопоставлять два объекта по ширине (широкий – узкий). Формировать представления о перемещении предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Широкий, поуже, ещё поуже, самый узкий. Счёт по образцу. -Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.

				предметом). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.
МАРТ 1 неделя	«Мамин праздник»	- беседы с детьми о предстоящем празднике - наглядный материал по теме; - дидактическая игра «Собери букет цветов маме»	Развитие представлений о своей семье, развитие пространственного восприятия, логического мышления; межполушарного взаимодействия, произвольной памяти, внимания, развитие речи через повторение.	Формировать умение выделять предметные множества: один. Два. Много. Формировать представление о кубе. Закрепить представления о частях суток – дне и ночи. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
МАРТ 2 неделя	«Весна»	- знакомить с признаками весны; - поддерживать проявление интереса к природе, - учить ориентироваться во времени и сезонах. - серия сюжетных картинок по теме; - отгадывание загадок; - дидактическая игра «3 лишний».	Способствовать развитию любознательности. Развивать артикуляционный аппарат, тактильные ощущения и мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательный и эстетический опыт, образное и логическое мышление, память и речь (продолжать учить отвечать на вопросы) Развивать неречевое восприятие Развивать зрительное и слуховое внимание, слуховую память.	Формировать умение выделять предметные множества: один. Два. Много. Формировать умение сопоставлять два объекта по толщине (толстый-тонкий). Формировать умение перемещать предметы относительно другого предмета по словесной инструкции (рядом с предметом). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий. Независимость числа от пространственного расположения предметов.
МАРТ 3-4 неделя	«Посуда»	- познакомить с разнообразием посуды, их	Развивать мелкую моторику рук (<i>пальчиковая гимнастика</i>); развивать память, зрительное внимание,	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия

		отличительными особенностями - дидактическая игра «Посуда», «Назови ласково», «Лото», «Сложи картинку», «4й лишний» - сюжетные картинки по теме.	мышление с опорой на дидактические игры; развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки; Развивать речь, наблюдательность, сообразительность; Упражнять в согласовании числительных с существительными; Развивать у детей умение подбирать признаки к предметам;	порядку в пределах трех. Формировать представления о кубе и квадрате в процессе их сравнения. Формировать представления о признаках весны. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
АПРЕЛЬ 1 неделя	«Вырасту здоровым!»	- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста; - воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье; - развивать у детей потребность в активной деятельности; - сюжетные картинки по теме; - дидактическая игра «Полезное - неполезное»; - дидактическая игра «Распорядок дня» (<i>разложи картинки по порядку и объясни</i>); - дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка. развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности воспитанников. Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги; Развитие координации движения и мышц мелкой моторики; Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.	Формировать умения пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три. Развивать умение определять толщину (толстый-тонкий) путем зрительного соотнесения и приложения. Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, внизу Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
АПРЕЛЬ 2- неделя	«Перелетные птицы»	- познакомить с перелетными птицами; - Воспитывать	Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы. Учить	Формировать умения пересчитывать предметы и называть числительные по	Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.

		бережное отношение и любовь к природе. - сюжетные картинки по теме; - дидактическая игра «3 лишний»; - дидактическая игра «Угадай по описанию»; - дидактическая игра «Мама и детеныш», «Чья тень»	отгадывать загадки, опираясь на информативные признаки. Развивать зрительное восприятие: учить составлять целое из частей, учить узнавать птиц по силуэтным изображениям. Развивать зрительную память, внимание. Развивать речь: учить отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.	порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать понятие «Столько же». Развивать умение выделять предметы, ориентируясь на квадратную форму, сравнивая и устанавливая сходство и различие (такой – не такой) Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Счёт по образцу, числа и цифры 1, 3, 5, Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции
АПРЕЛЬ 3 - 4 неделя	«Рыбы»	Расширять представление детей о рыбах. знакомить с характерными признаками, образом жизни рыб. Формировать понятие рыбы. Уточнить и расширить словарь о рыбах. д/и «Рыболов», «Найди отличия», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «4й лишний»	Развивать произвольное внимание, зрительную память, описательную речь, мелкую и общую моторику. Логическое мышление.	Формировать умения пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать понятие «Столько же». Развивать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции (за предметом) Развивать умение сравнивать предметы, разные по величине, и объединять их по этому признаку (большой, маленький). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.	Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Счёт по образцу, числа и цифры 1, 3, 5, . Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.
МАЙ 1 неделя	«День Победы»	- знакомить с великим праздником; - знакомить с	Развивать познавательный интерес к событиям, проходящим в годы войны . Способствовать развитию воображения	Формировать умения пересчитывать предметы и называть числительные по	Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

		<p>понятием: «Победа», «Ветераны», «Салют» - сюжетные картинки по теме</p>	<p>Способствовать умению запоминать последовательность исторических событий .</p>	<p>порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три, много. Формировать представления о треугольнике. Закрепить представления о дне и ночи. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику, когнитивные функции.</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.</p>
<p>МАЙ 2 неделя</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>- знакомство с комнатными, полевыми и садовыми цветами - дидактическая игра «Найди тень. Цветы»; - сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; Развивать воображение, смекалку, зрительную память, слуховое восприятие; Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>Формировать умения пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трех, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три, много. Формировать представления о треугольнике. Закрепить представления о дне и ночи.</p>	<p>Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>
<p>МАЙ 3-4 неделя</p>	-	-	-	-	<p>Закрепление знаний о цифрах от 1 до 10 Прямой и обратный счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>

**МДОУ «Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ИНВАЛИДА**

Ф.И.О. ребенка:
Дата рождения:
Сведения о семье:
Мать (ФИО):
Отец (ФИО)
Воспитатели:
Учитель - дефектолог:
Учитель - логопед:
Музыкальный руководитель:
Инструктор по физической культуре:
Медицинская сестра:
Группа здоровья:
Режим пребывания в ДОУ:
Заключения ПМПК:
Рекомендации ПМПК:
Долговременные цели:
Цели на текущий год:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (учитель-дефектолог)

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка и самоанализ специалиста)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Социально - коммуникативное развитие			
Художественно - эстетическое развитие			
Личностное развитие			

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (учитель-логопед)

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка и самоанализ специалиста)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Социально - коммуникативное развитие			
Художественно - эстетическое развитие			
Личностное развитие			

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (воспитатель)

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка и самоанализ специалиста)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Социально - коммуникативное развитие			
Художественно - эстетическое развитие			
Личностное развитие			

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (Музыкальный руководитель)

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка и самоанализ специалиста)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Социально - коммуникативное развитие			
Художественно - эстетическое развитие			
Личностное развитие			

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**
(инструктор по физической культуре)

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка и самоанализ специалиста)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Социально - коммуникативное развитие			
Художественно - эстетическое развитие			
Личностное развитие			

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог /специалист/

Лист педагогической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели физического здоровья	Аппетит	в группе																									
		дома																									
	Сон																										
	Стул																										
	Мочейспускание																										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Воспитатели: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																									
	Социальные контакты	<i>с детьми</i>																								
		<i>со взрослыми</i>																								
	Познавательная и игровая деятельность																									
Реакция на изменение привычной ситуации																										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью

(по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисейевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)

Для подготовки к проведению всестороннего изучения ребенка важно получить первое представление о его актуальном развитии. С этой целью планируют проведение первичного психолого-педагогического обследования, которое связано с предварительным знакомством с ребенком и его семьей, получением информации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

В представленной *педагогической диагностике* для педагога - дефектолога на первый план выходит изучение уровня сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста. Необходимо учитывать, что педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно - педагогического воздействия, являясь по существу его отправной точкой.

При проведении педагогической диагностики используются не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения и предъявление ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на базовые разделы программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание», рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М.: Просвещение, 2003, 2005, 2007) и предназначенной для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Этот подход позволяет выявить стартовый уровень сформированности у ребенка линий развития, в частности, социального и познавательного, и владение способами усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, по образцу и речевой инструкции).

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, учитель - дефектолог разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, являющуюся неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

Важно отметить, что в коррекционной педагогике психологическое изучение ребенка является составной частью комплексного медико - психолого - педагогического обследования ребенка и нацелено на выявление первичного нарушения, вторичных отклонений и степени их выраженности. Педагогическое обследование вторично по отношению к психологическому изучению ребенка и решает конкретные вопросы.

I

Социальное развитие

<i>Представления о себе и о своих родителях</i>			
ЗАДАНИЯ	Начало года	Середина года	Конец года
Как тебя зовут?			
Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);			
Найди фотографию своей мамы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин)			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твою маму?			
Найди фотографию своего папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин);			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твоего папу?			
Средства общения ребенка			
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)			
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)			
речевые средства общения (высказывания, вопросы).			
<i>Характеристика контактов ребенка со взрослым</i>			
Установление контакта устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			

устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).			
не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не вступает в контакт			
Поддержание контакта поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым			
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия			
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия			
Инициация контакта - иницирует контакт <i>Способ привлечения внимания:</i> обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др - не иницирует контакт			

<i>Навыки в быту</i> (в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах)			
Навык еды: самостоятельно ест ложкой			
ест с чьей-то помощью			
сосет из бутылки			
пьет самостоятельно из чашки			
пьет с чьей-то помощью			
Навык одевания: самостоятельно			
с помощью взрослого			
Навык умывания: самостоятельно			
с помощью			
Навык опрятности: самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого			
не сформирован навык опрятности (не просится в туалет, носит памперсы)			

II

Физическое развитие

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, не выполняет задание)

Ходьба Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».			
Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик.): «Иди к колокольчику».			

Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».			
Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Бег: Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».			
Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».			
Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику»			
Прыжки: Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка».			
Спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».			
Ползание, лазание: Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».			
Ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед)			
Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком)			

Бросание: Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».			
Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»			

III

Познавательное развитие

<i>Сенсорное развитие</i>			
<p>уровень сформированности ориентировки на форму «Найди свои домики для фигурок» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения, не выполняет. <i>Способ выполнения задания:</i> метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат</p>			
<p>уровень развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях «Спрячь матрешек» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно,</p>			

<p>действует целенаправленно, выполняет задание после обучения.</p> <p><i>Способ выполнения:</i> задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.</p>			
<p>различение и название основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый) «Цветные бабочки»</p> <p><i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания.</p> <p><i>Способ выполнения:</i> сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат</p>			
<p>уровень развития целостного восприятия предметного изображения «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик)</p> <p><i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания.</p> <p><i>Способ выполнения:</i> самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат</p>			
<p>уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное</p>			

<p>средство (тесемку). «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) <i>Оценка действий ребенка:</i> если ребенок <i>тянет за оба конца</i>, то отмечается <i>высокий уровень</i> выполнения. Если же ребенок <i>тянет сначала за один конец тесемки</i>, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже <i>более низкий уровень</i> выполнения. Если ребенок <i>не догадывается использовать тесемку</i>, то это оценивается как <i>невыполнение задания</i>; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат</p>			
<p>уровень сформированности представлений о предметном мире «Возьми игрушки» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> Выделяет игрушки среди разных предметов –самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.</p>			
<p>уровень сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы). «Покажи картинку»</p>			

<p><i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинку по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат</p>			
<p>уровень сформированности ориентировки на количественный признак «Покажи много, покажи один» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли ребенок задание. <i>Способы выполнения:</i> по показу, по подражанию, обучаемость, результат</p>			
<p>Речевое развитие Импрессивная речь</p>			
<p>уровень развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы) «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)</p>			
<p>реагирует на свое имя</p>			
<p>не реагирует на свое имя</p>			
<p>умения у ребенка выполнять</p>			

словесные инструкции различной сложности			
понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)			
не понимает простые речевые инструкции			
понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)			
не понимает сложные речевые инструкции			
- понимания простых предлогов (на, в, под); - уровень сформированности фразовой речи . «Спрячь игрушку» <i>Оценка речевого развития</i> ребенка: принятие и понимание задания. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи			
Экспрессивная речь			
произносит отдельные звуки			
не произносит отдельные звуки			
произносит слоги, звукокомплексы			
произносит слова			
произносит простые предложения			
произносит фразы из 2-3-х предложений			
IV Обследование деятельности			
уровень сформированности игровых действий:			

<p>предметных, процессуальных, предметно-игровых. «Поиграй» <i>Оценка:</i> принимает ли задание.</p> <p><i>Способы выполнения:</i> самостоятельно, по показу, по подражанию.</p> <p><i>Характер действий:</i> неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.</p>			
<p>уровень сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>«Нарисуй» (клубок, дорожку)</p> <p><i>Оценка действий ребенка:</i> понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером.</p> <p><i>Способ выполнения рисунка:</i> черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат</p>			
<p>уровень сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию</p> <p>«Построй фигурку»</p> <p><i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли задание.</p> <p><i>Способы выполнения:</i></p>			

по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат			
---	--	--	--

Особенности поведения

<p>Проблемы поведения: Стереотипии: <i>Двигательные:</i> (повторение одних и тех же движений тела) - прыжков на месте; - бега или ходьбы по замкнутой линии – например, по кругу или по периметру помещения; - «маятниковых» раскачиваний головы или всего туловища; - хлопков и потряхиваний кистями рук и т. д. - оральные динамические стимулы (повторение одних и тех же движений губ, языка (например, постоянно повторяющееся складывание губ в трубочку) <i>Сенсорно-моторные:</i> - ритмичное постукивание по разным поверхностям различными предметами, пальцами или всей ладонью; - постоянное ощупывание поверхностей; - кружение вокруг своей оси; - прищуривание глаз, особенно при взгляде на любой источник света; - рассматривание предметов сквозь пальцы;</p>			
---	--	--	--

- надавливание пальцами или ладонями на глаза.			
неадекватный крик			
неадекватный плач			
неадекватный смех			
физическое сопротивление			
невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения (указать инструкции)			
агрессия (указать способы проявления)			
самоагрессия (указать способы проявления)			
негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности)			
не наблюдались проблемы поведения			
Реакции на требования и замечания			
меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			
не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			

Примечание: предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать их ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3-4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется *актуальный уровень*, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в *зоне ближайшего развития*. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится *ниже зоны ближайшего развития*. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

**Психолого-педагогическое обследование познавательного развития ребенка
4-5 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Дата обследования «___» ___20_____ Группа « _____ »

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ___лет _____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку (5-сост.)		
4	Дом животного (адапт. В.Векслер)		
5	Сложи разрезную картинку (4 части)		
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)		
7	Посчитай		
8	Построй из палочек		
9	Нарисуй человека		
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**Психолого-педагогическое обследование познавательного развития ребенка
5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Дата обследования «__»__2__ Группа _____

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст __лет__месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Включение в ряд (матрешка)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек		
4	Сложи разрезную картинку(4 части)		Зрит.ориент., практич.примерив., по образцу, по показу, не справ, отказ
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		Прямой до __. Обратный с ____. Задачи в уме в пределах 3, 5, __. Логич.задачи
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)		
8	Представление о временах года		Весна, лето, осень, зима. Признаки. Смена времен года. Узнавание времен на картинках
9	Нарисуй целое («Неваляшка»)		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**Психолого-педагогическое обследование познавательного развития ребенка
6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой**

Дата обследования «__»__20_____ Группа _____

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст __лет _____ месяцев

Контактность _____

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Сложи («Клоун»)		
2	Представления об окружающем (беседа)		Имя, Д.Р., адрес, дом, родители,
3	Представления и времена года		
4	Количественные представления и счет		Прямой до __. Обратный с ____. Задачи в уме в пределах 3, 5, __. Логич.задачи
5	Рассказы (сюжетные картинки «Зимой»)		
6	Дорисуй		
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Всего баллов:			
Группа:			

Особенности поведения и развития:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

